



PLAN NACIONAL
DE DESARROLLO
2 0 1 3 - 2 0 1 8
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN
Y ABATIMIENTO DEL
REZAGO EDUCATIVO
2014-2018

LOGROS 2014

INSTITUCIONAL

ÍNDICE

MARCO NORMATIVO	3
RESUMEN EJECUTIVO	4
AVANCES Y LOGROS	7
Objetivo 1.-Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo	7
Logros	
Actividades relevantes	
Resultados de los indicadores del Objetivo 1	
Factores que han incidido en los resultados	
Objetivo 2. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.	10
Logros	
Actividades relevantes	
Resultados de los indicadores del Objetivo 2	
Factores que han incidido en los resultados	
Objetivo 3. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa.	12
Logros	
Actividades relevantes	
Resultados de los indicadores del Objetivo 3	
Factores que han incidido en los resultados	
Objetivo 4. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.	14
Logros	
Actividades relevantes	
Resultados de los indicadores del Objetivo 4	
Factores que han incidido en los resultados	
ANEXOS. FICHAS DE LOS INDICADORES	16



GLOSARIO 25

SIGLAS Y ABREVIATURAS 29

MARCO NORMATIVO

Este documento se presenta con fundamento en lo establecido en el numeral 32 del Acuerdo 01/2013 por el que se emiten los Lineamientos para dictaminar y dar seguimiento a los programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 publicado en el Diario Oficial de la Federación del 10 de junio de 2013, el cual enuncia que:

“Las dependencias y entidades deberán difundir y publicar en sus páginas de Internet, los programas a su cargo, al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación. Asimismo, deberán publicar dentro del primer bimestre de cada año, en el mismo medio electrónico, los logros obtenidos de conformidad con los objetivos, indicadores y metas definidos en los programas.”

RESUMEN EJECUTIVO

El Censo General de Población y Vivienda 2010, registró un rezago educativo de 31.9 millones de personas de 15 años y más, de las cuales, 5.4 millones no saben leer y escribir, lo que representa 6.9 por ciento; 10.1 millones no han concluido la primaria, y 16.4 millones no han concluido la secundaria.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), asumió en 2014 el compromiso de aumentar las oportunidades educativas de jóvenes y adultos de 15 años y más en rezago educativo, mediante la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018, para disminuir el índice de analfabetismo a 3.4 por ciento y reducir el rezago educativo, estimado en 2012 en 38.5 por ciento, en cinco puntos porcentuales. Esto implica alfabetizar al término de la presente administración, a 2.2 millones de personas, brindar primaria a otros 2.2 millones e impartir educación secundaria a 3.1 millones de personas de 15 años o más, que en total suman 7.5 millones.

Se estableció como prioridad incrementar la atención a la población analfabeta, considerando que en sexenios anteriores no se le había prestado la debida atención, como se demuestra con el hecho de que en los cinco anteriores sexenios, sólo se había logrado reducir el rezago en 1.3 millones de jóvenes y adultos, equivalentes a 77 por ciento de la meta de la actual administración. Esta meta se estableció para asegurar el cumplimiento del compromiso adoptado por México de levantar la bandera blanca en la materia, lo que ocurre cuando este índice es menor del 4 por ciento, según convenciones internacionales.

La nueva meta implicaba alfabetizar anualmente a un promedio de más de 400 mil adultos, cuando en los años anteriores no habían pasado de 90 mil. En acuerdo con los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA, se acordó iniciar en 2014 con una meta de 327 mil alfabetizados que, aunque menor al promedio requerido, significaba un

logro cerca de cuatro veces lo alcanzado en el 2013.

Los logros en alfabetización, fueron de 184 mil 351 personas de 15 años y más que aprendieron a leer y escribir, equivalente a más del doble de lo obtenido en 2013 (87 mil 806); en primaria, 197 mil 549 personas concluyeron este nivel, equivalente a 2.4 por ciento más que el año pasado (192 mil 832); y en secundaria 469 mil 135 concluyeron este nivel, que significó un incremento del 1.5 por ciento respecto a lo logrado en 2013 (462 mil 143).

Además de lo anterior, se reforzaron las habilidades de lectoescritura y de operaciones aritméticas básicas de otras 31 mil personas.

Cabe señalar que, además del incremento en las conclusiones de nivel arriba señalado, se obtuvo un incremento del 35 por ciento en el número total de educandos atendidos al cierre de 2014, contra el cierre de 2013, al pasar de un millón 134 mil a un millón 531 mil; en particular se destaca el incremento en la atención en alfabetización al cerrar el año con más de 257 mil, cerca del cuádruple del cierre de 2013.

Estos logros se obtuvieron en 15 mil 500 localidades en todo el país, 2 mil más que las cubiertas en 2013.

Para ello, se realizaron estrategias de fortalecimiento de la alfabetización y el abatimiento del rezago educativo, entre las cuales se impulsaron nuevos acuerdos con instituciones de educación media superior y superior, con el fin de que sus alumnos participen en la alfabetización de jóvenes y adultos a través del servicio social.

Asimismo, se implementaron acciones de sensibilización enfocadas a la incorporación masiva de personas de 15 años o más, un ejemplo de ello, es el fortalecimiento de alianzas como el programa de inclusión social PROSPERA y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), además de convenir con universidades la instalación en sus planteles de unidades operativas denominadas Puntos de Encuentro como apoyo a la Campaña.

Por otra parte, se instrumentaron durante 2014, líneas de acción para el fortalecimiento de la estructura educativa que permita un acompañamiento pedagógico adecuado en la formación continua de los alfabetizadores e inicial de los asesores en apoyo a su tarea educativa, por lo que se diseñaron operaciones de monitoreo personalizado para el incremento de la eficiencia de atención a jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir, con el fin de que aprendan la lectoescritura y den continuidad a sus estudios de educación básica, además de la disposición institucional de apoyar los ambientes letrados, en coordinación con los gobiernos municipales para promover la lectura entre sus habitantes.

Cabe señalar que al hacer un balance anual de las acciones emprendidas por el INEA en 2014, especialmente con la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, se lograron registrar a casi 2 millones y medio de educandos en los diversos niveles educativos que imparte el INEA.

En este sentido, el índice de analfabetismo está 0.2 puntos porcentuales por arriba de lo que se estableció como meta con base en las estimaciones del INEA, no obstante en los próximos años se trabajará en lo que no se haya cumplido durante este año, con el objetivo de alcanzar la meta sexenal.

Por otra parte y como se mencionó anteriormente, se realizaron convenios y firmas con diversas instituciones en favor de la campaña entre los que destacan:

- El convenio de colaboración con la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (CONCANACO).
- El relanzamiento del convenio de colaboración con la empresa constructora Ingenieros Civiles Asociados (ICA).
- El convenio de colaboración con el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, a través del cual esta institución de investigación desarrollará materiales educativos especializados que fortalezcan el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).
- El convenio con la Federación Nacional de Municipios de México (FENAMM),

para promover la campaña en un mil 625 municipios.

- El convenio de colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) a fin de estrechar lazos de contribución transversal para realizar acciones conjuntas en 263 municipios de la Cruzada Nacional contra el Hambre

Asimismo, cabe señalar que en este periodo que se informa, se realizó la Segunda Jornada Nacional de Incorporación, Acreditación y Certificación, cuyos resultados fueron que 40 mil 642 usuarios concluyeran algún nivel educativo, que sumadas a las 32 mil 776 personas que concluyeron en la primera jornada de este año, dan un total de 73 mil 418 personas, de las cuales corresponden al nivel de secundaria 44 mil 167; al de primaria 20 mil 399 y 8 mil 852 fueron quienes lograron su constancia de que aprendieron a leer y escribir.

Además de consolidar estas grandes líneas de trabajo, el Instituto continúa promoviendo el ejercicio del principio de equidad, libertad e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como una acción ética y transformadora de la sociedad, en este sentido, con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), se toma en cuenta la perspectiva de género a través de su oferta educativa y las acciones de formación de las figuras educativas, al incluir en sus contenidos y materiales una visión de equidad en sus más de 60 módulos para población hispanohablante y más de 140 para las poblaciones indígenas.

Es de señalar que todos los módulos del MEVyT con temas de género fueron elaborados en conjunto tanto con otras instituciones que manejan esta perspectiva, así como con especialistas del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la Secretaría de Salud (SSA), el Instituto Mexicano de la Juventud y el Grupo de Educación Popular con Mujeres (GEM).

De igual manera, es importante acotar que el INEA participó en el Foro Global de Microsoft en la Educación, donde 300 líderes educativos y escolares compartieron experiencias sobre la creación de



contenidos digitales que permitan cambiar la enseñanza y el proceso de aprendizaje con la premisa de que los gobiernos cada vez apuestan más a la educación y a su accesibilidad a un mayor número de personas.

En lo que respecta al INEA, Microsoft es un aliado de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo al promover y proporcionar servicios de alfabetización, primaria y secundaria a través de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicaciones.

Es importante hacer mención que el Instituto recertificó su Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma ISO 9001:2008 para mejorar sus procesos de educación para adultos. Este proceso de recertificación estuvo a cargo de Certificación de México, S.A. de C.V. con un periodo de validez de tres años, en el que el INEA mediante la realización de sus actividades día con día, tiene como objetivo ofrecer servicios de calidad de educación básica y de formación para el trabajo de jóvenes y adultos que se encuentran en condiciones de analfabetismo y rezago educativo.

El certificado de calidad se otorgó al INEA para la promoción, desarrollo e impartición de servicios educativos de alfabetización, primaria, secundaria y formación para la vida y el trabajo, dirigido a adultos y jóvenes de 15 años y más en condiciones de rezago educativo, a través de los procesos de Desarrollo de Módulos y Contenidos Educativos, Diseño de Materiales y Recursos Educativos, Formación de Figuras Técnico - Educativas, Acreditación y Certificación.

Asimismo, durante el último trimestre del año, se realizaron la XXIV y XXV Sesión Ordinaria del Colegio de Directores Generales de los IEEA y Delegados del INEA.

En este marco, durante el Colegio XXV se dio a conocer el resultado del levantamiento censal de la población analfabeta, mediante el cual se localizaron más de 720 mil personas de 15 años o más en condición de analfabetismo en el medio rural y 2 millones 380 mil de personas que no saben leer ni escribir en el medio urbano, que en conjunto suman 3.1 millones de los 5.4 millones de analfabetas

registrados en el país en el censo de 2010, con lo cual es evidente que existe un potencial enorme para que sea atendido por la Campaña Nacional para la Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014 - 2018.

También, en esta reunión de trabajo, se presentó el Plan Estratégico del Modelo Educativo para la Atención de los Pueblos Indígenas (MEAPI), el cual considera, para los siguientes cuatro años, alfabetizar a 325 mil indígenas en los 17 estados con mayor presencia de comunidades indígenas. Actualmente son atendidos 41 mil indígenas canalizados a los servicios de alfabetización a través de brigadas de incorporación llevadas a cabo por las más de 400 Coordinaciones de Zona.

Como se puede apreciar el compromiso de la Institución va más allá de seguir trabajando para atender a la población en rezago educativo del país, dado que se fortalecen vínculos con instituciones nacionales e internacionales para favorecer un servicio de mayor y mejor calidad a las personas en que han iniciado su proceso educativo en el Instituto, así como orientar las estrategias que permitan, con esfuerzo y empeño, incorporar a más personas jóvenes y adultas sin educación básica a los servicios del Instituto, haciendo de México un país con mayores oportunidades.

AVANCES Y LOGROS

Objetivo 1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

La solución al problema del analfabetismo no deriva en la simple transición generacional. No actuar para abrir posibilidades de conocimiento es condenar a las personas analfabetas en edad productiva a vivir en desventaja y al desempleo que padece este grupo de la población. En el mismo sentido, anualmente se incorporan miles de jóvenes al rezago educativo; sin la intervención del Programa, esta población se incrementaría a poco más de 34 millones de personas para el 2025. Por ello, la operación de una campaña que tiene por objetivos la reducción del 50 por ciento del índice de analfabetismo y de 5 puntos porcentuales el de rezago educativo tiende a brindar opciones educativas y por tanto, generar oportunidades que contribuyan a un México próspero, promoviendo la inclusión y la equidad en este sistema educativo.

Logros

La Campaña se ha instrumentado en todas las entidades federativas a partir del anuncio oficial realizado el 21 de agosto de 2014 por parte del Secretario de Educación, los logros en materia de alfabetización han sido superiores a la tendencia histórica. En 2014 se alfabetizó a más de 184 mil adultos, duplicando la cifra de alfabetizados del 2013, que fue de cerca de 88 mil adultos. En primaria y secundaria se alcanzó un total de 666 mil educandos que concluyeron su nivel de estudios.

Actividades relevantes

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, así como aquellos en rezago educativo.

Durante 2014, se llevaron a cabo acciones que permitieron ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, se

incrementaron 48 oficinas de Coordinación de zona, con lo que se alcanzó un número de 502 en todo el país. También se reforzó la estructura operativa con figuras solidarias que realizan la labor de coordinación y que prestan los servicios educativos a los educandos beneficiarios del programa.

Estrategia 1.2 Mantener y mejorar la prestación de servicios de alfabetización en localidades actualmente atendidas.

La prestación de los servicios educativos se reforzó a través de la planeación detallada por localidad y el establecimiento de metas para cada figura encargada de la prestación de los servicios. Adicionalmente, el reforzamiento de los apoyos económicos que se otorgan a los asesores educativos permitió mejorar los resultados y la calidad de los servicios de educación para adultos.

Estrategia 1.3 Realizar alianzas estratégicas para sumar esfuerzos de Instituciones en la operación de la Campaña, principalmente en localidades de nueva incorporación.

El INEA ha tenido una labor constante de vinculación con organizaciones públicas y privadas, en particular, para la operación de la Campaña ha sido relevante la asociación con programas sociales y educativos como la Coordinación Nacional de Próspera y el Consejo Nacional de Fomento Educativo, que tienen gran presencia en localidades rurales, indígenas, dispersas y de alta marginación en la que reside la población analfabeta.

Estrategia 1.4 Integrar los asesores y figuras solidarias para atender a la población en situación de analfabetismo y rezago educativo.

El inicio de la Campaña Nacional de Alfabetización en 2014 ha incrementado el número de asesores educativos que participan en la prestación de los servicios educativos a adultos beneficiarios, en ese año se incorporaron alrededor de 75 mil asesores, lo que

significó un incremento del 35 por ciento con respecto al 2013.

Estrategia 1.5. Fortalecer y ampliar la atención educativa en lengua materna para reducir el índice de analfabetismo en población indígena.

En relación con la atención a la población indígena el INEA, a través de sus Institutos y Delegaciones, realiza el proceso de alfabetización con materiales educativos que se han desarrollado en cada una de las lenguas indígenas y sus variantes, lo que ha permitido incrementar sustancialmente la cobertura de esta población.

Estrategia 1.6. Promover el acompañamiento de instituciones académicas y organismos internacionales en la Campaña para aprovechar su experiencia.

En el nivel nacional y estatal el INEA se ha vinculado con instituciones académicas como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de México para realizar labores de identificación de adultos analfabetas y llevar a cabo programas específicos de alfabetización. También se han efectuado acciones para compartir experiencias con Organismos internacionales como la UNESCO, el BID y la OEI.

Estrategia 1.7 Difundir la relevancia de la educación básica a la población en general para mejorar sus capacidades y bienestar.

Desde el mes de septiembre de 2014 se realizaron diferentes actividades de difusión sobre la Campaña Nacional de Alfabetización, que incluyó la difusión en medios masivos, así como actividades de campaña a ras de tierra para difundir en la población objetivo las acciones de alfabetización y educación primaria y secundaria

Resultados de los indicadores del Objetivo 1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

Nombre	Línea Base	Año 2014	Meta 2018
Índice de la población en rezago educativo (anual)	37.6 (2013)	36.7	32.9
Índice de analfabetismo. (anual)	6.0 (2013)	5.7	3.4

Factores que han incidido en los resultados

Índice de la población en rezago educativo (anual)

De acuerdo con las estimaciones de rezago educativo del INEA, durante 2014 el índice de rezago educativo en el país disminuyó 0.9 puntos porcentuales, pasando de 37.6 por ciento en 2013 a 36.7 por ciento para 2014. El INEA contribuyó con esta tarea mediante 469 mil 135 usuarios que concluyeron nivel secundaria a través de su Programa.

La estimación realizada por el INEA con respecto a la disminución que se presentaría en el índice de rezago educativo para 2014 se cumplió, quedando ésta sólo 0.1 puntos porcentuales por arriba de lo estimado.

Índice de analfabetismo (anual)

El Instituto cumplió el 56.4 por ciento (184 mil 351) de la meta de alfabetización establecida para este año (327 mil 30), debido a que la meta fue equivalente a casi cuatro veces el logro que se presentó en 2013 (87 mil 806), lo anterior de acuerdo con las prioridades establecidas en la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Adicionalmente, el retraso en la publicación de las Reglas de Operación con los nuevos esquemas de gratificación a figuras solidarias propuestos para la campaña, la radicación inoportuna de recursos, el inicio formal de arranque de la campaña hasta agosto y el de la campaña de comunicación hasta el mes de octubre dificultaron el logro de la meta. Sin

embargo, el INEA en colaboración con otras instituciones alfabetizó a más del doble de personas (184 mil 351) que en 2013 (87 mil 806).

El índice de analfabetismo (5.7 por ciento) está dos décimas de punto porcentual por arriba de lo que se estableció como meta con base en las estimaciones del INEA (5.5 por ciento), lo que implicó que la meta de alfabetización no se haya cumplido. No obstante en los próximos años se trabajará en lo que no se haya cumplido durante este año, con el objetivo de lograr la meta sexenal.

Objetivo 2. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.

La formación de las figuras encargadas de apoyar las tareas educativas y de promoción dirigida a las personas jóvenes y adultas, es susceptible de mejorar mediante procesos sistematizados de capacitación y formación oportunas, pertinentes y de calidad. Esta formación coadyuvará a que las personas incorporadas al INEA obtengan educación básica de calidad y fortalezcan sus capacidades y habilidades. Aunado a las acciones de capacitación de formadores y asesores educativos, se requiere consolidar los procesos de acreditación de conocimientos y certificación de estudios, a fin de brindar un servicio integral a los educandos, posibilitando su inserción al uso de nuevas tecnologías educativas para el desarrollo de nuevas habilidades.

Logros

Para la Campaña Nacional de Alfabetización se han reforzado las acciones de formación a las figuras que participan en la prestación de los servicios educativos, en particular a los asesores educativos que son quienes atienden directamente a los educandos beneficiarios del INEA. En la misma dirección, se ha fortalecido la aplicación de exámenes y la certificación de los usuarios que concluyen su nivel educativo.

Actividades relevantes

Estrategia 2.1 Fortalecer la formación de las figuras para mejorar el desarrollo y calidad de los servicios educativos.

Dentro de la formación de asesores en los estados, las acciones de formación se vieron reflejadas en el trabajo educativo realizado por formadores y asesores. En términos de la formación de asesores, al cierre del año 78 mil 725 de nuevo ingreso recibieron formación inicial, lo cual representa el 90 por ciento de 87 mil 264 asesores de nuevo ingreso.

Estrategia 2.2 Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que permitan el

seguimiento adecuado a la formación de figuras.

La implementación, registro y control de las acciones de formación para las figuras que participan en la Campaña Nacional de Alfabetización, así como el seguimiento, monitoreo y evaluación de las estrategias y eventos de formación son elementos indispensables para mejorar la calidad de la prestación de los servicios educativos del INEA.

Se cuenta con un sistema para el Registro Automatizado de Formación (RAF) y un Sistema de Valoraciones y Evaluaciones (SIVE) que en conjunto permiten un control de los eventos de formación realizados, así como de la efectividad de los mismos.

Estrategia 2.3 Eficientar los procesos de acreditación y certificación de los conocimientos adquiridos y brindados por el INEA.

La acreditación y certificación de los conocimientos y la conclusión de los diferentes niveles educativos son procedimientos que permiten garantizar que los educandos avanzan en su proceso educativo. En este sentido, en el año 2014 se han incrementado significativamente los certificados entregados hasta llegar a un 90 por ciento, y se espera continuar en este nivel en adelante.

Resultados de los Indicadores del Objetivo 2. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos los indicadores

Nombre	Línea Base	Año 2014	Meta 2018
Porcentaje de Asesores formados o actualizados (trimestral)	65.0 (2013)	68.3	75.0
Porcentaje de exámenes acreditados (trimestral)	76.7 (2013)	75.0	79.8
Porcentaje de certificados entregados (anual)	69.8 (2013)	90.6	90.0

Factores que han incidido en los resultados

Porcentaje de Asesores formados o actualizados (trimestral)

La incorporación y formación de asesores educativos se realizó desde inicio del año, debido a que este proceso formaba parte de la etapa de planeación de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del rezago educativo, lo que favoreció el cumplimiento de la meta anual en 113.8 por ciento, considerando que la meta establecida para el 2014 es del 60 por ciento en este indicador.

Se incentivó la incorporación y formación de asesores, quienes proporcionan el servicio educativo al educando, dotándolos con ello de nuevas herramientas para realizar de mejor manera la tarea que tienen encomendada.

Porcentaje de exámenes acreditados (trimestral)

La revisión del proceso de aplicación de exámenes, sobre todo el correspondiente al Sistema de Aplicación de Exámenes en Línea (SAEL), con el objetivo de aumentar su confiabilidad, afectó la presentación y por tanto la correspondiente acreditación de los mismos.

El logro en la acreditación de exámenes en el 2014 se encuentra por debajo de la línea

base 1.5 puntos porcentuales. Sin embargo, se espera que este indicador pueda incrementarse año con año hasta alcanzar la meta planteada para el 2018.

Porcentaje de certificados entregados (anual)

La eficiencia en la entrega de los certificados a los usuarios que concluyeron nivel educativo en primaria y secundaria se incrementó 22.6 puntos porcentuales durante este año, pasando de 69.8 por ciento en 2013 a 90.6 por ciento en 2014. Cabe señalar que durante 2013, el tiempo establecido para llevar a cabo los procesos administrativos para la emisión y entrega del documento disminuyó de 80 a 50 días.

De los usuarios que concluyeron nivel de primaria o secundaria durante este año, el 90.6 por ciento recibió su certificado, mejorando de esta forma la eficiencia institucional en la emisión y la entrega de éstos. Para los educandos, este documento además de certificar sus conocimientos, les puede ofrecer la oportunidad de continuar sus estudios, o bien en algunos casos ser útil para mejorar su condición socio-económica.

NOTA: La entrega de certificados no puede ser igual al 100 por ciento de los beneficiarios que concluyeron la primaria o la secundaria en un año determinado, toda vez que ello depende del día en el que haya concluido, momento en el cual comienza a correr el período de 50 días establecido; así como del interés que tengan los beneficiarios por recoger su certificado, toda vez que la situación se complica debido a los cambios en la residencia que éstos presentan.

Objetivo 3. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa...

Las personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo o rezago educativo, representan una diversidad de intereses, objetivos y capacidades, siendo necesario considerar sus expectativas y requerimientos en el diseño de la oferta educativa del Instituto, con temas relevantes, alternativas de atención y herramientas adecuadas que resulten efectivas para la atención de la población objetivo, ubicada en el territorio nacional y en el exterior. Las estrategias, proyectos, acciones y materiales consideran las características de la población objetivo, para cubrir las principales inquietudes y aspiraciones de los adultos en rezago educativo de tal forma, que motive la continuidad de las personas hasta la conclusión de su formación básica.

Logros

Durante 2014, se consolidó la utilización de materiales en lenguas indígenas, de acuerdo con la lengua materna y sus variantes, de la población beneficiaria en 17 entidades federativas. También se ofrecen servicios educativos a personas que presentan alguna dificultad en su aprendizaje, ciegos y débiles visuales, personas con alguna discapacidad y menores de 15 años. Las alianzas establecidas con otros programas sociales y educativos han brindado una mayor fortaleza en la operación de los programas dirigida a la población con mayor vulnerabilidad y rezago educativo y social tanto a la hispanohablante como a la indígena.

Actividades relevantes

Estrategia 3.1 Articular y fomentar servicios educativos acordes a las características y necesidades de diversos grupos prioritarios.

Se generaron materiales educativos para completar la oferta educativa del MEVyT Indígena Bilingüe de sus 63 etnias/lengua, y de esta manera contribuir a la atención

de esta población, así como la instrumentación de una estrategia operativa para esta población en las zonas urbanas e inició el desarrollo de la propuesta para la alfabetización de personas adultas mayores.

Estrategia 3.2 Otorgar material didáctico necesario para la conclusión de la educación básica de la población en atención.

Durante 2014 el Instituto distribuyó material didáctico para atender a la población en rezago educativo tanto para la población Hispanohablante e Indígena, para el caso de material hispanohablante se distribuyeron 4 millones 698 mil 987 módulos y para la población indígena se distribuyeron 429 mil 60 módulos.

Estrategia 3.3 Ampliar la oferta educativa y espacios con opciones de tecnologías de información y comunicación de interés para jóvenes y adultos.

Se impulsó el proyecto para fomentar la lectura y la escritura de las personas jóvenes y adultas incorporadas al INEA; el proyecto busca promover la lectura mediante el desarrollo de estrategias didácticas, y aprovechar las herramientas tecnológicas.

Se desarrolló la primera etapa de la prueba piloto del uso de las tabletas electrónicas en el proceso de alfabetización en el Distrito Federal y Morelos.

Estrategia 3.4 Promover y difundir servicios educativos en vinculación con instituciones y organismos nacionales e internacionales.

El INEA estableció alianzas con CONAFE y Prospera donde se determinaron de manera conjunta el diagnóstico y metas por localidad, además de implementar las acciones a seguir en completa coordinación con sus estructuras operativas.

En Estados Unidos se realizó alianza con la COFEM, CONSEJO QUE AFILIA A LAS FEDERACIONES DE MEXICANOS, Y ESTÁ EN GESTIÓN UN CONVENIO CON MEXICANOS Y AMERICANOS Todos Trabajando (MATT)

**Resultados de los Indicadores del
Objetivo 3. Desarrollar estrategias y
materiales para brindar servicios
educativos pertinentes y
diversificados**

Nombre	Línea Base	Año 2014	Meta 2018
Continuidad educativa de las personas alfabetizadas para que concluyen el nivel primaria (anual)	30.0 (2013)	35.5	35.0
Personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias (trimestral)	31.0 (2013)	24.4	38.0

Factores que han incidido en los resultados

Continuidad educativa de las personas alfabetizadas para que concluyen el nivel primaria (anual)

De los educandos que se alfabetizaron de 2012 a 2014, 70 mil 064 han concluido la primaria al mes de diciembre de 2014, por lo que la continuidad educativa fue 5.5 puntos porcentuales mayor al logro de 2013.

Personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias (trimestral)

La liberación tardía de los recursos para el reforzamiento de este tipo de unidades operativas, no permitió la instalación de las 300 nuevas Plazas Comunitarias que se tenían previstas para este año.

Actualmente el Instituto cuenta con 2 mil 496 Plazas Comunitarias, por lo que la instalación de 300 nuevas plazas hubiese representado 12 por ciento de incremento de las unidades educativas dentro de las cuales el Instituto ofertaría sus servicios educativos para la obtención de conclusiones de nivel educativo.

El logro de usuarios que concluyeron algún nivel educativo en las Plazas Comunitarias, con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) está 6.6 puntos porcentuales por debajo de lo logrado en el 2013.

Objetivo 4. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.

Para el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo la principal herramienta de atención son los módulos didácticos, mismos que ofrecen una gran variedad de temas de interés apegados a las actividades diarias de la población en situación de rezago educativo, por lo que éstos deben ser actualizados y mejorados continuamente y así mantenerse a la vanguardia en estos tópicos, contribuyendo a la atención educativa de personas adultas de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el país. La promoción de servicios educativos dirigidos a las personas con alguna discapacidad y también para la población indígena, son elementos esenciales de equidad en el servicio educativo. También es relevante brindar alternativas educativas que se basen en las nuevas tecnologías, así como ofrecer el desarrollo de competencias laborales y habilidades emprendedoras para los adultos.

Logros

El Instituto como organismo normativo de la educación para adultos, continuó actualizando y desarrollando módulos didácticos que complementan su modelo educativo. En virtud que la población beneficiaria es la beneficiaria de la mayor parte de los servicios educativos, se ha continuado con la producción y distribución de módulos impresos. Sin embargo, también se han elaborado materiales educativos digitales que completan el espectro de oportunidades educativas para los beneficiarios.

Actividades relevantes

Estrategia 4.1 Actualizar y mejorar el material didáctico en su versión MEVyT hispanohablante.

Se concluyó la revisión a los ajustes del contenido del módulo El agua de todos y se elaboró versión final del Libro del adulto,

correspondiente a las unidades 1, 2 y 3, así como a los materiales de la Revista y Guía del asesor; además se revisó y ajustó el listado de sugerencias para la producción iconográfica.

Estrategia 4.2 Promover y fortalecer las modalidades digitales del MEVyT.

La plataforma de MEVyT en línea a PHP5 fue ajustada.

Se coordinó la elaboración de 16 dictámenes de materiales; 14 materiales educativos con temas de salud y ambiente, matemáticas de nivel avanzado y de Lengua y Comunicación sobre leyendas y relatos, dirigidos, fueron revisados y dictaminados, se ajustaron y entregaron 33 dictámenes de materiales educativos todos éstos para neoelectores.

Estrategia 4.3 Diseñar y elaborar materiales educativos para la educación básica de poblaciones indígenas, en sus lenguas maternas y español.

Para el MEVyT Indígena Bilingüe (MIB), los equipos técnicos elaboradores de materiales educativos con apoyo de la Dirección Académica concluyeron el diseño de 16 módulos; esto permitió completar los materiales educativos para el nivel inicial de 7 etnias/lengua, así como acumular 31 rutas de aprendizaje completas. Además se concluyeron 22 evaluaciones formativas de los módulos MIBES 1, 3 y 5.

Estrategia 4.4 Desarrollar y diseñar materiales didácticos del MEVyT para ciegos y débiles visuales.

En 2014 se continuó la utilización de los materiales didácticos desarrollados para la población con alguna debilidad visual, considerando que la cobertura de este tipo de población aporta elementos de equidad, inclusión y justicia social a la población beneficiaria. En diciembre de 2014 se cerró con 516 personas en atención.

Estrategia 4.5 Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras

entre los educandos del INEA y promover la certificación de competencias laborales.

Con el CONOCER se han realizado acciones de certificación de los conocimientos de las figuras que participan en el programa, sobre todo para aquellos que apoyan la formación de los asesores educativos. La certificación sólo aplica para el INEA.

Estrategia 4.6 Consolidar y fortalecer los servicios educativos del Instituto en centros penitenciarios y polígonos de origen de alta delincuencia juvenil.

En el 2014, se continuó prestando servicios educativos en centros penitenciarios, logrando una gran afluencia de educandos en este tipo de instalaciones, contribuyendo de esta manera a mejorar las capacidades y competencias de los adultos beneficiarios. En el 2014 concluyeron estudios 20 mil 820 personas.

Resultados de los Indicadores del Objetivo 4. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos

Nombre	Línea Base	Año 2014	Meta 2018
Porcentaje de personas satisfechas con los servicios del Programa (anual)	87.0 (2013)	92.5	90.0
Porcentaje de módulos actualizados y mejorados (anual)	0.0 (2013)	14.0	40.0

Factores que han incidido en los resultados

Porcentaje de personas satisfechas con los servicios del Programa (anual)

En total fueron aplicados 3 mil 556 cuestionarios, 592 cuestionarios con el MOCE y 2 mil 974 cuestionarios en sedes de

aplicación de exámenes, de los cuales en promedio 3 mil 291 personas dieron calificaciones de 8, 9 y 10 a los servicios.

Las calificaciones más altas consideran el trato que reciben de los aplicadores de exámenes y de los asesores; así como de la puntualidad, experiencia y conocimientos que tiene esta figura. Las calificaciones más bajas las otorgaron a las instalaciones en donde se ofrece el servicio educativo, la promoción y difusión de los servicios y la falta en la entrega oportuna de material.

Un 92.5 por ciento de los educandos entrevistados se encuentran satisfechos con los servicios educativos que ofrece el INEA, sobre todo lo que respecta al trato que reciben del asesor.

Porcentaje de módulos actualizados y mejorados (anual)

La revisión de los módulos del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) hispanohablante continuó con el objeto de adaptar la oferta educativa impresa de éste a las necesidades que exigen las condiciones educativas e institucionales actuales.

Se continuó con la mejora de la oferta educativa de los módulos del MEVyT para la atención de los educandos en la vertiente hispanohablante.

ANEXO. FICHAS DE LOS INDICADORES

Objetivo:		1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.				
Nombre del indicador:		Índice de la población en rezago educativo				
Fuente de información o medio de verificación:		Estimación anual del INEA de la población en rezago educativo				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		http://www.inea.gob.mx INEA EN NÚMEROS-REZAGO EDUCATIVO				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
37.6%	NA	NA	NA	37.6%	36.7%	32.9%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
(Personas de 15 años y más en situación de rezago educativo en el año t / Número total de personas de 15 años y más en el año t) x 100			Porcentaje		Anual	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Personas de 15 años y más en situación de rezago educativo en el año t			31,816,871			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
Número total de personas de 15 años y más en el año t			86,797,530			

Objetivo:		1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.				
Nombre del indicador:		Índice de analfabetismo				
Fuente de información o medio de verificación:		Estimación anual del INEA de la población en rezago educativo				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		http://www.inea.gob.mx INEA EN NÚMEROS - REZAGO EDUCATIVO				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
6.0%	NA	NA	NA	6.0%	5.7%	3.4%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
$\left(\frac{\text{Número de personas de 15 años y más en condición de analfabetismo en el año t}}{\text{Número total de personas de 15 años y más en el año t}} \right) \times 100$			Porcentaje		Anual	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de personas de 15 años y más en condición de analfabetismo en el año t			4,938,748			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
Número total de personas de 15 años y más en el año t			86,797,530			



Objetivo:		2. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.				
Nombre del indicador:		Porcentaje de Asesores formados o actualizados				
Fuente de información o medio de verificación:		Registro Automatizado de Formación (RAF)				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección Académica				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
65.0%	NA	NA	NA	65.0%	68.3%	75.0%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
$\left[\frac{\text{((Número de asesores formados o actualizados) / (El número total de asesores)) * 100}}{\right]$			Porcentaje		Trimestral	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de asesores formados o actualizados)			78,594			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
El número total de asesores			115,116			

Objetivo:		2. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.				
Nombre del indicador:		Porcentaje de exámenes acreditados				
Fuente de información o medio de verificación:		Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Acreditación y Sistemas				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
76.7%	NA	NA	NA	76.7%	75.0%	79.8%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
((Número de exámenes acreditados) / (Número de exámenes presentados)) * 100			Porcentaje		Trimestral	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de exámenes acreditados			5,842,077			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
Número de exámenes presentados			7,791,458			



Objetivo:		2. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.				
Nombre del indicador:		Porcentaje de certificados entregados				
Fuente de información o medio de verificación:		Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Acreditación y Sistemas				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
69.8%	NA	NA	NA	69.8%	90.6%	90.0%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
$\left[\frac{\text{(Número de certificados entregados)}}{\text{(Número de beneficiarios que concluyen nivel primaria o secundaria)}} * 100 \right]$			Porcentaje		Anual	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de certificados entregados			604,320			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
Número de beneficiarios que concluyen nivel primaria o secundaria			666,684			

Objetivo:		3. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa y la capacitación para el trabajo.				
Nombre del indicador:		Continuidad educativa de las personas alfabetizadas para que concluyen el nivel primaria				
Fuente de información o medio de verificación:		Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Planeación, Administración y Evaluación				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
30.0%	NA	NA	NA	30.0%	35.5%	35.0%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
[(Población egresada de alfabetización que concluye los niveles primaria y secundaria/Población total que concluye primaria y secundaria)*100]			Porcentaje		Anual	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Población egresada de alfabetización que concluye los niveles primaria y secundaria			70,064			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
Población total que concluye primaria y secundaria			197,549			

Objetivo:		3. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa y la capacitación para el trabajo.				
Nombre del indicador:		Personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias				
Fuente de información o medio de verificación:		Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Planeación, Administración y Evaluación				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
31.0%	NA	NA	NA	31.0%	24.4%	38.0%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
[((Número de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias en el año t) / (El número de personas que concluyen algún nivel educativo en el año t) * 100)]			Porcentaje		Trimestral	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias en el año t			236,938			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
El número de personas que concluyen algún nivel educativo en el año t			971,095			

Objetivo:		4. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.				
Nombre del indicador:		Porcentaje de personas satisfechas con los servicios del Programa				
Fuente de información o medio de verificación:		Cuestionario de satisfacción del servicio				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección de Planeación, Administración y Evaluación				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
87.0%	NA	NA	NA	87.0%	92.5%	90.0%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
[((Número de personas encuestadas satisfechas con el Programa) / (Número de personas encuestadas)) * 100]			Porcentaje		Anual	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de personas encuestadas satisfechas con el Programa			3,291			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
Número de personas encuestadas			3,556			

Objetivo:		4. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos.				
Nombre del indicador:		Porcentaje de módulos actualizados y mejorados				
Fuente de información o medio de verificación:		Programa Anual de la Dirección de Académica				
Dirección electrónica donde puede verificarse el valor del indicador		ND Registros bajo resguardo de la Dirección Académica				
Línea base (año y valor)	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Valor observado del indicador en	Meta
2013	2010	2011	2012	2013	2014	2018
0.0%	NA	NA	NA	0.0%	14.0%	40%
Método de cálculo:			Unidad de medida:		Frecuencia de medición	
[((Número de módulos actualizados y mejorados)/(El número de módulos programados)) *100]			Porcentaje		Anual	
Nombre de la variable 1			Valor observado de la variable 1 en 2014			
Número de módulos actualizados y mejorados			7			
Nombre de la variable 2			Valor observado de la variable 2 en 2014			
El número de módulos programados			50			

GLOSARIO

Alfabetizador.	Figura solidaria que facilita el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas básicas con el módulo La palabra.
Alfabetizador bilingüe	Figura solidaria que habla, lee y escribe tanto el español como su lengua materna y facilita el aprendizaje de la lectura y escritura de las personas jóvenes y adultas en su lengua indígena y en español, a través de los módulos: Empiezo a leer y escribir mi lengua, MIBES 1; Hablemos español, MIBES 2 y Empiezo a leer y a escribir en español MIBES 4.
Asesor/a	Denominación genérica para referirse a las figuras solidarias que facilitan el aprendizaje, tales como: asesores/as educativos, asesores/as educativos bilingües, orientadores educativos de grupo, orientadores educativos para personas con discapacidad.
Asesor educativo	Figura solidaria que facilita el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, estimula su motivación, les brinda apoyo académico y retroalimentación continua para favorecer su aprendizaje, permanencia y mantener su participación en el estudio, así como fomentar la participación colaborativa. En el caso de los asesores que acompañan el proceso de alfabetización con el módulo La palabra, aplican las evaluaciones iniciales y formativas. Esta figura participa en programas de formación presencial o a distancia y cuenta con inscripción en el Registro Automatizado de Formación de formaciones recibidas.
Asesor/a educativo bilingüe	Figura solidaria que habla, lee y escribe tanto el español como su lengua indígena de origen, con las que facilita el aprendizaje de los educandos pertenecientes a su propio grupo indígena, estimula la motivación, el apoyo académico y la retroalimentación continua para mantener su participación, permanencia y conclusión, así como fomentar el trabajo grupal. En el caso del asesor educativo bilingüe que acompaña el proceso educativo en el nivel inicial, aplica las evaluaciones formativas. Esta figura participa en programas de formación presencial y a distancia y cuenta con inscripción en el Registro Automatizado de Formación de formaciones recibidas.
Certificación de Estudios	Trámite para entregar el documento oficial válido en los Estados Unidos Mexicanos que no requiere trámites adicionales de legalización; es diseñado, reproducido y controlado por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos o el Instituto Estatal de Educación para Adultos que expiden a solicitud del interesado/a cuando tiene más de 50 días naturales de haber concluido sus estudios y no ha recibido su certificado o cuando solicita un duplicado del Certificado de terminación de estudios.
Círculo de Estudio	El Círculo de Estudio se integra por un grupo de educandos que se reúnen para trabajar con un asesor en el horario convenido entre ellos, independientemente de que estén estudiando diferentes niveles o módulos.

Coordinación de zona (CZ)	Unidad administrativa institucional de un IEEA o Delegación del INEA, responsable, dentro de un ámbito territorial específico, de la promoción, incorporación y atención a educandos y figuras solidarias; de la prestación de los servicios educativos, de acreditación y certificación de conocimientos; de la dotación de los apoyos y materiales para que funcionen dichos servicios, y de la información y documentación derivada de los mismos.
Educando que concluye Nivel Inicial	Persona que acredita los módulos del nivel inicial de la vertiente que le corresponda de acuerdo con su condición lingüística, y que es capaz de comprender, producir y usar diversos textos y nociones básicas de matemáticas, para participar individual y colectivamente, resolver necesidades básicas y continuar aprendiendo.
Educando	Persona que recibe algún servicio educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos o de los Institutos Estatales de Educación para Adultos, referido también como persona adulta o usuario del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación.
Delegación del INEA	Órganos desconcentrados del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, responsables de la operación de los servicios de educación para las personas jóvenes y adultas, con facultades para expedir certificados, en las entidades federativas que no han participado en el convenio coordinación para la descentralización de los servicios de educación para adultos.
Figura solidaria	Personas de la sociedad civil que, voluntariamente, sin fines de lucro y sin establecer ninguna relación laboral con el INEA, con sus Delegaciones o Institutos Estatales apoyan en las tareas educativas de promoción u operativas en beneficio directo de las personas jóvenes y adultas en rezago educativo.
Índice de Analfabetismo	Mide la proporción de personas mayores de quince años, que no poseen la habilidad para leer y escribir respecto al total de la población en el mismo rango de edad.
Instituto Estatal de Educación para Adultos	Organismo descentralizado de la Administración Pública del Estado, de orden público e interés social, con personalidad jurídica y patrimonio propio, para impartir alfabetización, educación primaria, secundaria, educación comunitaria y capacitación no formal para el trabajo para adultos.
Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)	Planteamiento educativo con metodologías, contenidos y estrategias pertinentes para cubrir intereses y necesidades de aprendizaje de nivel básico de las personas jóvenes y adultas, que permite alfabetizar y estudiar y certificar la primaria y secundaria. Se establece mediante el Acuerdo Secretarial número 363 publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de julio de 2005.
MEVyT 10-14	Vertiente educativa para atender en el nivel de primaria de los niños y jóvenes de 10 a 14 años de edad, que no son atendidos por el sistema educativo escolarizado y no presentan posibilidad de reincorporación.
MEVyT Braille	Vertiente educativa para atender con pertinencia a las personas ciegas o débiles visuales que no distinguen la forma, el color o el tamaño de un objeto aun usando lentes, y que, por tanto, no pueden distinguir las palabras escritas o impresas en tinta.

MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)	Vertiente educativa para atender con pertinencia a las personas originarias de las culturas indígenas, dirigidas tanto a las monolingües como a las bilingües.
MEVyT virtual	Cursos electrónicos de los módulos del MEVyT presentados en discos compactos, que permiten al educando contar con los materiales educativos para estudiarlos y realizar y guardar las actividades y evidencias que le permiten acreditar la primaria y/o la secundaria.
Módulo	Conjunto integral de contenidos y materiales educativos del MEVyT, que presenta los temas y actividades necesarias para que las personas jóvenes y adultas estudien, trabajen y aprendan sobre un propósito educativo dado, con apoyo de las figuras solidarias. Constituye la unidad mínima de acreditación por examen final.
Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)	Es una herramienta que permite vincular los distintos instrumentos para el diseño, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora de los programas, resultado de un proceso de planeación realizado con base en la Metodología de Marco Lógico.
Plaza comunitaria	Espacio educativo abierto a la comunidad, con equipo de cómputo, Internet, discos compactos, videos y libros, así como servicio de asesoría educativa, para que las personas aprendan, se desarrollen, acrediten y certifiquen su primaria o secundaria.
Punto de encuentro	Unidad operativa abierta a la población objetivo, que cuenta con servicios educativos integrales, incluidos el de sede de aplicación, que se ubica en un lugar físico estable, reconocido y avalado por el IEEA o INEA. Debe mantener en el domicilio registrado un promedio mínimo de atención de 40 educandos activos en el medio urbano y de 20 educandos activos en el medio rural; al menos la tercera parte de ellos acreditando exámenes mensualmente.
Rezago educativo:	Condición de atraso del país y de las entidades federativas, por la falta de alfabetización y estudio y conclusión de la educación primaria y secundaria de las personas de 15 y más años que no están siendo atendidas por el sistema educativo.
Registro Automatizado de Formación (RAF)	Sistema informático institucional en el que se registra la información sobre los cursos y eventos de formación, los usuarios de los mismos y los formadores. Se alimenta desde las Coordinaciones de zona y las oficinas de los IEEA y Delegaciones del INEA.
Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)	Sistema de registro nacional y control de la incorporación, acreditación, avance académico y certificación de adultos, además del registro de las figuras operativas y la generación y control de apoyos económicos de las figuras solidarias.
SASA Indígena (SASA-I)	Módulo del SASA en el que se registran los datos y movimientos académicos de los educandos que son atendidos en la vertiente del MEVyT Indígena Bilingüe (MIB).

Sistema de registro y control de la incorporación, acreditación, avance académico y certificación de adultos pertenecientes a Comunidades en el Exterior.

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación para Comunidades en el Exterior (SASACE)

Técnico docente Trabajador del IEEA o Delegación del INEA, responsable de planear, organizar, coordinar, instrumentar, vincular, implementar, supervisar, promover, difundir, ejecutar y dar seguimiento a los servicios educativos que ofrece el INEA y los IEEA, en las áreas geográficas que les son asignadas, de conformidad con los lineamientos específicos de operación del programa y el Contrato Colectivo de Trabajo del INEA

SIGLAS Y ABREVIATURAS

CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo.
CONFINTEA	Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos
IEEA	Instituto Estatal de Educación para Adultos
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
MEVyT	Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo
MIB	MEVyT Indígena Bilingüe
MIR	Matriz de Indicadores para Resultados
RAF	Registro Automatizado de Formación
SAEL	Sistema Automatizado de Exámenes en Línea
SASA	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación
SASACE	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación para Comunidades en el Exterior
SASA-I	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación Indígena
SIBIPLAC	Sistema Bitácora de Plazas Comunitarias
SINAPLAC	Sistema Nacional de Plazas Comunitarias
SIVE	Sistema de Valoraciones y Evaluaciones de Figuras Operativas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UCN	Usuario que Concluye Nivel



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

