



ESTUDIO DEL IMPACTO DEL SECTOR SALUD EN  
EL REZAGO EDUCATIVO PARA CREAR  
ALIANZAS PÚBLICAS, PRIVADAS Y SOCIALES

Segundo entregable

JOAQUÍN DEL PINO RUÍZ  
DCYAE-002/15

Concertacion y Alianzas Estratégicas  
MAYO 2015

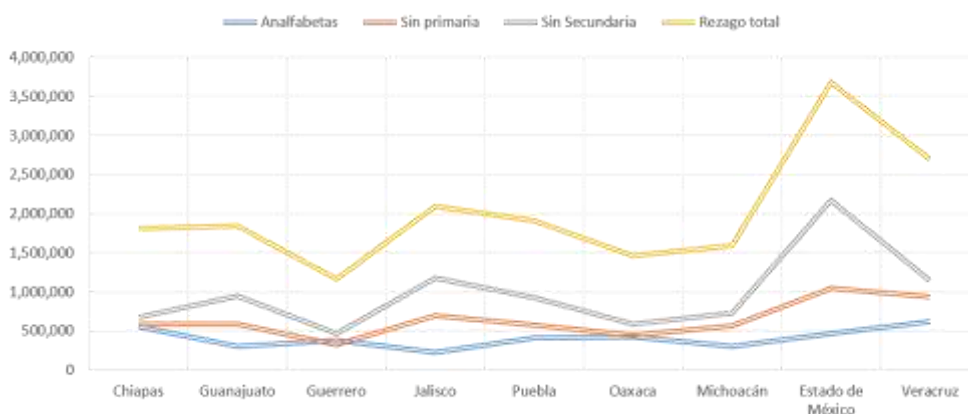
# ÍNDICE

<b>1. Estudio Del Rezago Educativo En México.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Entidades Federativas con mayor rezago educativo .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Comparativo poblacional.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Población clasificada por servicios de salud.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Comparativo salarial.....</b>	<b>7</b>
<b>6. Tasa de Desempleo en México 2005-2013.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Principales empleos que desarrollan los jóvenes 2005-2013....</b>	<b>13</b>
<b>8. Prestaciones laborales de los jóvenes 2012.....</b>	<b>15</b>
<b>9. Tasa de desempleo en jóvenes de 14 a 29 años por nivel de escolaridad 2005-2010.....</b>	<b>17</b>
<b>10.Principales ocupaciones de los jóvenes con educación básica completa.....</b>	<b>18</b>
<b>11.Tasa de asistencia escolar por edad y sexo 2012.....</b>	<b>20</b>
<b>12.Nivel de estudios de esta generación vs generación de los padres 2012.....</b>	<b>21</b>
<b>13.Expectativas ante la educación, 2012.....</b>	<b>22</b>
<b>14.Resultados de la prueba PISA 2009 para países Latinoamericanos miembros de OCDE y promedio de los países OCDE 2009.....</b>	<b>23</b>
<b>15.Servicios de salud por género 2012.....</b>	<b>26</b>
<b>16.Servicios de salud por tipo de localidad 2012.....</b>	<b>27</b>
<b>17.Composición del ingreso corriente total según fuentes de ingreso 2012.....</b>	<b>28</b>
<b>18.Conclusiones.....</b>	<b>29</b>

## Estudio Del Rezago Educativo en México

Como pudimos ver en el entregable anterior, hay un gran número de personas que se encuentran en rezago educativo (casi 32 millones)<sup>1</sup>, de los cuales la mayoría se encuentra distribuida en 9 estados: Veracruz, Chiapas, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Guerrero, Michoacán, Guanajuato y Jalisco, representando el 6.9% de las personas rezagadas como se muestra en la siguiente gráfica:

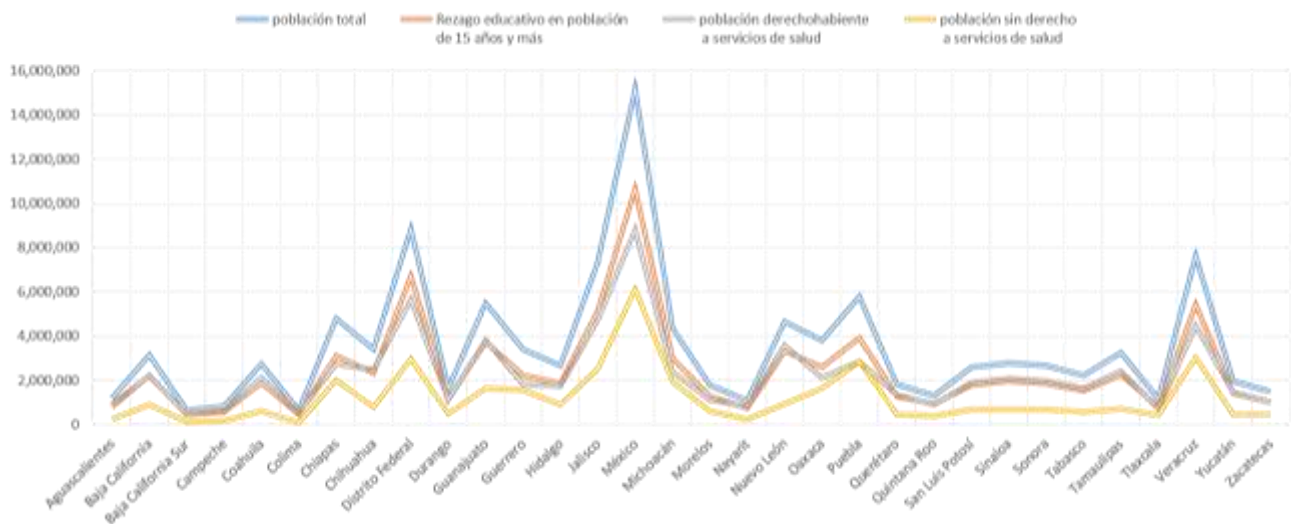
**Gráfica 1: Etidades federativas con mayor rezago educativo**



Ante esta cifra, es necesario tomar medidas que permitan llegar a esas entidades con mayor rezago, y una de las opciones es creando alianzas con el sector educativo, ya que de acuerdo con el presente estudio, tenemos un % de personas inscritas en el sector salud en las mismas entidades como se muestra en la gráfica 2.

<sup>1</sup> Instituto nacional para la educación de los adultos

## Gráfica 2: Comparativo poblacional



Como podemos ver tenemos un número importante de población con servicios de salud se ubica en las entidades con mayor rezago educativo, con lo que podemos empezar a considerar el crear alianzas con personas que están inscritas en el sector salud; cabe señalar que si bien señalamos en el reporte del mes anterior que muchas de las personas de menor ingreso es la que más invierte en servicios de salud privado, de acuerdo con una revisión visual en las entidades de mayor rezago, se vio que hay personas que se empiezan a atender en las instituciones públicas y después en las privadas, para lo cual se clasificó a la gente derechohabiente del IMSS, ISSSTE, IMMS-Oportunidades y seguro popular (gráfica 3).

IMSS Oportunidades es un programa federal que otorga los servicios preventivos gratuitos en comunidades rurales y urbanas marginadas de nuestro país. Su primer antecedente se remonta a 1973, cuando se reforma la Ley del Seguro Social para facultar al Instituto Mexicano del Seguro Social a extender su acción a grupos de población sin capacidad contributiva, en condiciones de pobreza y marginación extremas, denominadas de pobreza multidimensional, es decir, vulnerable por carencias sociales y nulos o mínimos ingresos.

Tiene presencia en 27 estados del país. El Programa no tiene criterios de selección pero sí de adscripción: cada unidad médica tiene su población objetivo, la cual se considera beneficiaria demande o no atención médica, al ser favorecida con las acciones que realiza la red comunitaria de salud en cada localidad.

El Programa IMSS-Oportunidades financia su operación con recursos del Gobierno Federal, autorizados por la H. Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos de la Federación, los cuales son ministrados a través del Ramo 19 "Aportaciones a Seguridad Social" y constituyen un subsidio federal, por lo que en su ejercicio y control debe cumplir con lo estipulado en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación y en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y su Reglamento<sup>2</sup>.

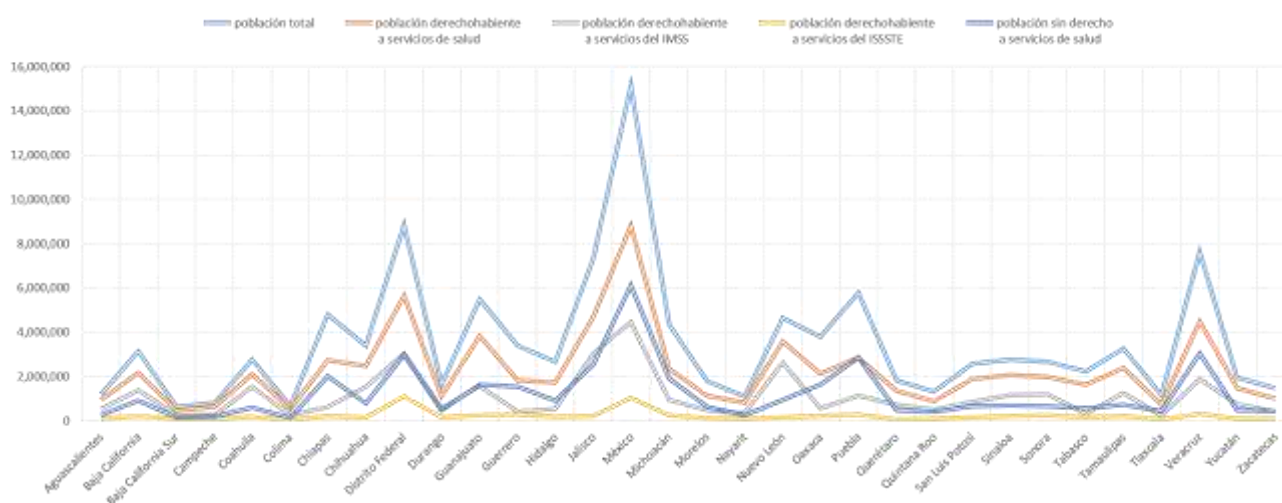
Y el seguro Popular opera bajo un esquema de financiamiento público conformado por una cuota social proveniente de las aportaciones solidarias federal y estatal, así como una cuota familiar, la cual se determina mediante la evaluación socioeconómica que se aplica a las familias interesadas en incorporarse al sistema y con base en éste se determina la ubicación de la familia de bajos ingresos. Como todo esquema de aseguramiento, el SPSS ofreció una serie de beneficios explícitos a los cuales el asegurado tuvo acceso en caso de padecer algún evento que lesionará su salud, siempre y cuando esté comprendido en la cobertura otorgada y sus derechos estuvieran vigentes. La operación y estimación de costos del Sistema de Protección Social en Salud (SPSS) fue regulada en un inicio por el Catálogo de Beneficios Médicos (CABEME) que establecía el servicio para 78 intervenciones diferentes, seleccionadas con base en su importancia epidemiológica, la demanda de atención y la capacidad instalada para proporcionar estos servicios.

---

<sup>2</sup> [www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx), consultado el 12 de mayo 2015

Ante este reto, el 1º de diciembre de 2006 se puso en marcha el Seguro Médico Siglo XXI, el cual tiene como objetivo proteger eficazmente en salud a todos los niños mexicanos nacidos en territorio nacional menores de 5 años<sup>3</sup>, sin embargo también existen casos de adultos mayores que tienen el beneficio de dicho seguro y es población que podemos abarcar e incluir en la meta planteada del INEA.

**Gráfica 3: población clasificada por servicios de salud**



Y con todo esto, ¿Qué puede hacer el INEA?, primero que nada ya podemos fortalecer las alianzas con el sector público a través de un proceso participativo en la producción del conocimiento, para lo cual ya analizamos la situación del sector salud y sus determinantes, el desempeño de los empleados de dicho sector, se identificaron los principales problemas y causas de los mismos, ahora sugerimos proponer intervenciones prioritarias para el desarrollo de los sistemas y servicios de salud vinculados a los servicios educativos que otorga el instituto Nacional para la educación de los adultos (INEA).

Cabe señalar que la historia del sector salud, nos ha enseñado que la participación gubernamental en dicho sector se ha ido ampliando con el tiempo,

<sup>3</sup> [http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/seguro\\_popular/index/qsomos.php](http://www.salud.df.gob.mx/ssdf/seguro_popular/index/qsomos.php), consultado el 12 de mayo 2015

y la esperanza de vida se ha incrementado en forma lenta durante los últimos 10 años<sup>4</sup>; lo anterior debido a la mala alimentación y tasas de obesidad muy altas, lo que incrementa las tasas de diabetes y enfermedades cardiovasculares, factores que debemos considerar, ya que al alfabetizar a adultos mayores, nos enfrentaremos con personas que probablemente solo se pueden trasladar a su clínica, siendo un posible punto para formar círculos de estudio, y así facilitar los servicios del INEA y del sector salud, además de los posibles costos de salud que inviertan los pacientes en el sector privado.

Ahora es importante que de acuerdo con información proporcionada por el IMSS, se tiene que el 28.2 % de la población en México cuenta con al menos tres carencias sociales, dentro de las que se ubican el rezago educativo, acceso a la seguridad social y acceso a un servicio y/o vivienda, lo que representa 32.4 millones de personas, de acuerdo al censo 2010<sup>5</sup>.

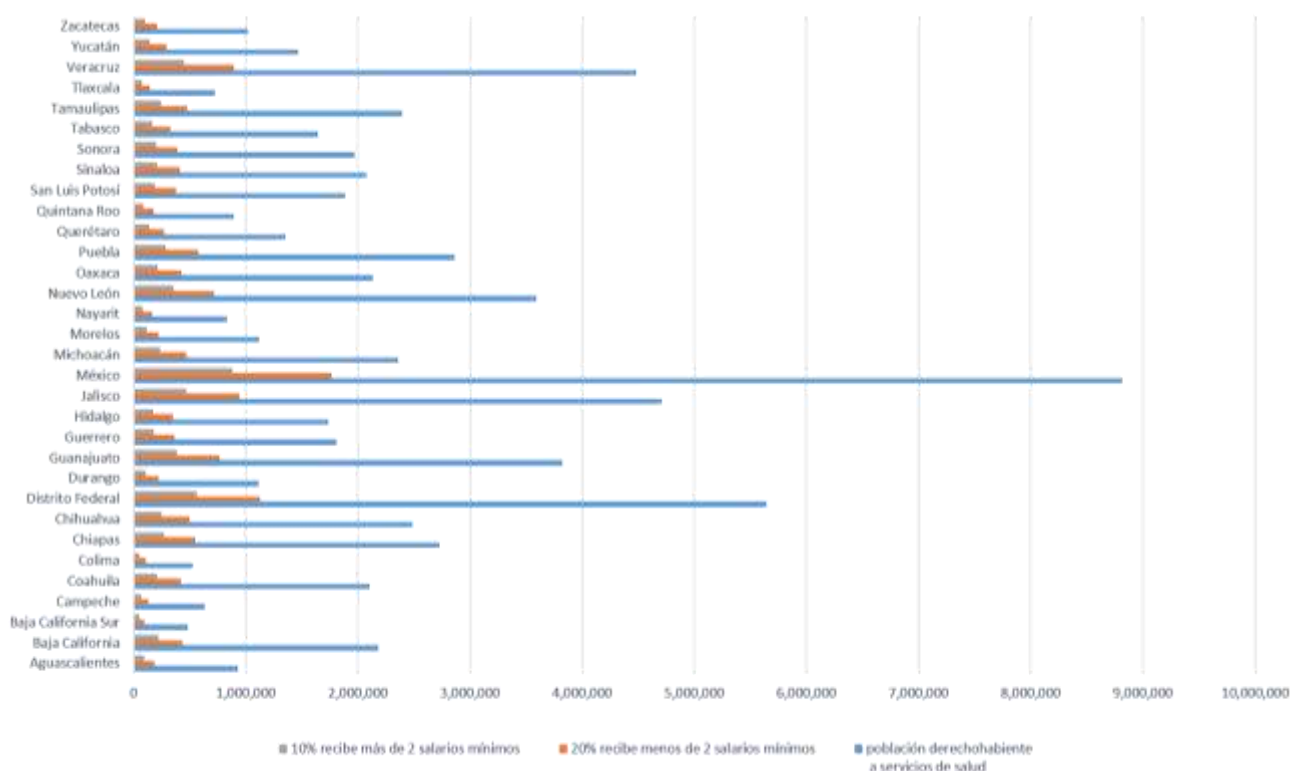
Entonces si hacemos un breve análisis de lo que establece el INEA, donde refiere que el 35% de la población económicamente activa se encuentra ocupada, y de esa población el 20% recibe menos de dos salarios mínimos, podemos precisar los datos mostrados en la tabla 1.

---

<sup>4</sup> Reporte emitido por la OCDE en: [www.ocde.org](http://www.ocde.org)

<sup>5</sup> Secretaría de Desarrollo Social. Estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, con base en el Módulo de Condiciones Socioeconómicas de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los hogares 2010.

**Gráfica 4: Comparativo salarial**



Fuente: INEGI

**Tabla 1: población derechohabiente a los servicios de salud y su ingreso**

ESTADOS	población derechohabiente a servicios de salud	20% recibe menos de 2 salarios mínimos	10% recibe más de 2 salarios mínimos
Aguascalientes	930,149	186030	93015
Baja California	2,178,921	435784	217892
Baja California Sur	481,387	96277	48139
Campeche	631,406	126281	63141
Coahuila	2,103,178	420636	210318
Colima	528,711	105742	52871
Chiapas	2,723,529	544706	272353
Chihuahua	2,489,301	497860	248930
Distrito Federal	5,644,901	1128980	564490
Durango	1,113,493	222699	111349
Guanajuato	3,822,471	764494	382247
Guerrero	1,807,297	361459	180730
Hidalgo	1,739,207	347841	173921
Jalisco	4,709,272	941854	470927



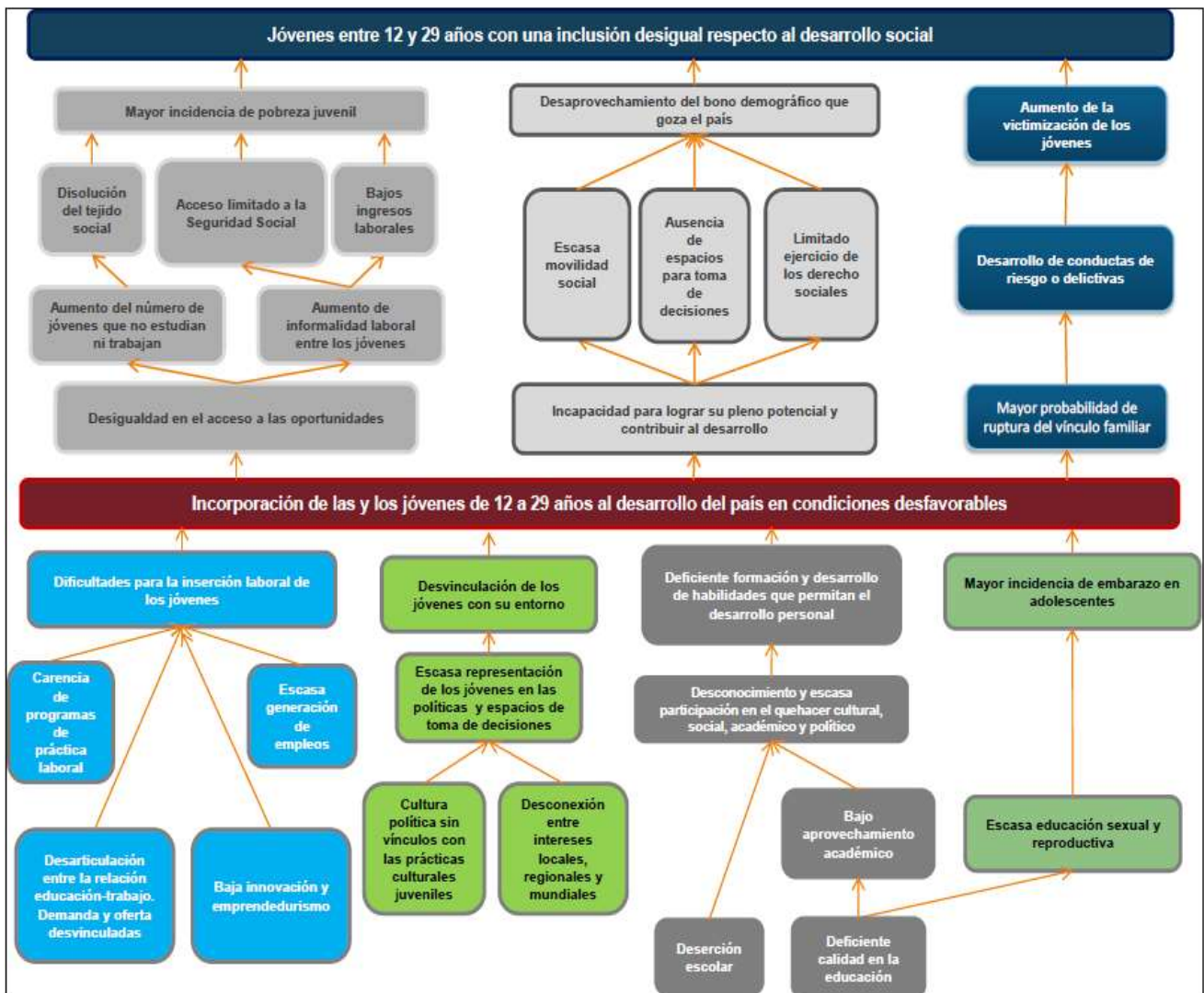
México	8,811,664	1762333	881166
Michoacán	2,359,537	471907	235954
Morelos	1,122,320	224464	112232
Nayarit	827,831	165566	82783
Nuevo León	3,589,417	717883	358942
Oaxaca	2,129,000	425800	212900
Puebla	2,858,894	571779	285889
Querétaro	1,351,726	270345	135173
Quintana Roo	896,408	179282	89641
San Luis Potosí	1,887,156	377431	188716
Sinaloa	2,074,048	414810	207405
Sonora	1,970,349	394070	197035
Tabasco	1,645,246	329049	164525
Tamaulipas	2,397,748	479550	239775
Tlaxcala	720,545	144109	72055
Veracruz	4,484,837	896967	448484
Yucatán	1,464,077	292815	146408
Zacatecas	1,020,487	204097	102049

Fuente: INEGI

Como podemos ver la diferencia es abismal, motivo por el cual debemos impulsar a la población que goza los servicios de salud a través de los que otorga el INEA, atender las necesidades de la población en rezago educativo mientras cuidan a sus pacientes, mientras trabajan en los consultorios, quirófanos, etc.; y sobre todo estar conscientes que al hacer alianzas con ellos, podremos aprovechar u obtener como ventaja competitiva su participación económica en el país, y su crecimiento que permite atender a más personas, además podemos determinar de acuerdo con lo que nos indica la estadística del IMSS, que el 20% de la población adscrita a los servicios de salud en México, cuenta con un rezago educativo, es decir: 13, 692,900 personas que gozan de un servicio médico, se encuentra en una situación de rezago educativo, lo que se traduce en un 12.18% de los mexicanos y un 17.46% de la población en rezago educativo en el país, es decir 7,421,336 mil personas, lo que representa un gran número que permitiría alcanzar la meta establecida de 7.5 millones de personas que salen del rezago educativo, ya sea por necesidad, por falta de tradiciones y costumbres en el ámbito educativo, o bien porque de verdad en su momento no les interesó estudiar y hacerse de una carrera, como algunos lo

sueñan actualmente, o bien se enfrentaron a una serie de problemas en su etapa de jóvenes como se describen a continuación:

**Figura 1: Árbol de problemas que enfrentan jóvenes ante la desigualdad social**



Fuente: INJUVE (Instituto Mexicano de la Juventud)

Partiendo de esta figura, podemos ver que hay personas que no tienen las mismas oportunidades desde jóvenes, y sobre todo no pudieron gozar de una educación básica, por lo que actualmente no tienen un trabajo formal; a continuación, podemos ver la tabla 2, donde nos muestran las cifras de personas inscritas al sector salud en México, es decir, aquellas que gozan de un salario por su trabajo o bien que son beneficiarias de seguros como IMSS-Oportunidades y Seguro popular.

**Tabla2: Población derechohabiente de los diversos servicios de salud en México**

ESTADOS	Población derechohabiente a servicios del IMSS	Población adscrita IMSS- OPORTUNIDADES*	Población derechohabiente a servicios del ISSSTE	Población derechohabiente a servicios del seguro popular
Aguascalientes	530,445	*	89,001	140,341
Baja California	1,378,965	46 238	214,838	366,285
Baja California Sur	267,142	*	85,885	61,177
Campeche	242,892	154 427	58,861	149,795
Coahuila	1,551,456	254 210	186,290	0
Colima	260,865	*	43,848	113,245
Chiapas	621,454	1 732 235	225,372	1,060,403
Chihuahua	1,539,986	228 629	150,466	408,892
Distrito Federal	3,036,963	116 414	1,095,313	821,897
Durango	571,296	269 183	165,985	682,429
Guanajuato	1,573,207	23 306	264,819	878,324
Guerrero	413,207	43 139	270,030	361,700
Hidalgo	523,788	630 266	183,102	1,403,601
Jalisco	3,043,656	18 217	208,646	689,996
México	4,473,887	14 517	1,023,277	785,725
Michoacán	944,255	1 034 052	255,715	558,252
Morelos	466,631	10 201	125,845	297,555
Nayarit	333,061	142 605	111,662	213,046
Nuevo León	2,631,803	7 223	168,764	353,368
Oaxaca	575,615	1 231 063	232,141	739,424
Puebla	1,142,607	1 084 883	271,461	907,586
Querétaro	725,813	11 174	76,807	249,968
Quintana Roo	518,853	*	90,577	509,134
San Luis Potosí	846,480	579 103	148,293	0
Sinaloa	1,148,679	297 162	224,738	337,172
Sonora	1,183,161	10 143	268,727	257,607
Tabasco	315,783	*	162,248	0
Tamaulipas	1,253,225	210 686	208,160	451,640
Tlaxcala	211,711	22 261	71,598	262,714
Veracruz	1,896,140	1 453 270	309,670	1,337,943
Yucatán	761,192	465 479	96,117	268,128
Zacatecas	395,803	409 009	102,238	727,543
<b>TOTAL</b>	<b>35,380,021</b>	<b>10,499,095</b>	<b>7,190,494</b>	<b>15,394,890</b>

Fuente: INEGI

Asimismo estudiando el sector salud y su vinculación con el sector educativo, encontramos que actualmente existen ejemplos de lo importantes que son ambas participaciones y de la fuerza que pueden tener juntos, como es el caso del programa "Sigamos aprendiendo en el Hospital"<sup>6</sup>, mismo que se genera a través del Seguro Social y de la secretaria de Educación del estado de Jalisco, para combatir el rezago educativo de los niños y jóvenes en edad de cursar la educación básica que a causa de alguna enfermedad dejan de asistir a clases ya sea de forma temporal o permanente a través de la implementación de una propuesta de atención educativa, que responda a sus necesidades en el marco del contexto hospitalario y que le permita continuar con su educación básica.

Cabe señalar que los jóvenes y adultos son personas que van a enfrentar a diversos retos, ya hemos expuesto en la imagen 1, y como un punto focal a atender esa tasa de jóvenes que se fueron incorporando al mercado laboral, como se muestra en la gráfica 5:

Gráfica 5: Histórico nivel de empleo de jóvenes a nivel mundial, 1991-2011

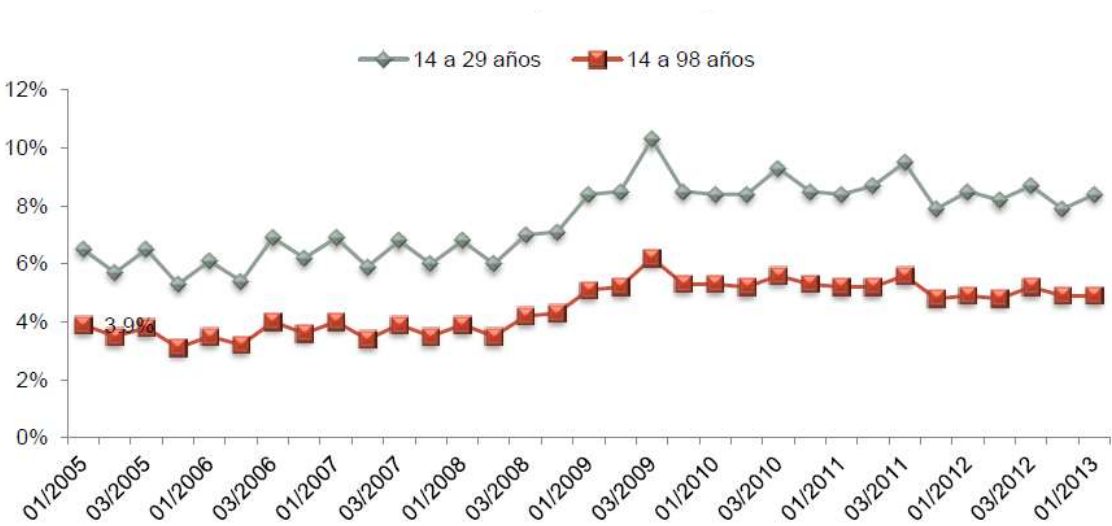


Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la OIT. Global Employment Trends for Youth 2010.

<sup>6</sup> <http://info.jalisco.gob.mx/gobierno/programas/10532>

Podemos ver que los jóvenes en su momento, tuvieron y tienen la capacidad de buscar y obtener un empleo que cubre sus necesidades básicas a corto plazo, pero eso no ha exentado de limitar las oportunidades, pues como podemos ver las tasas de desempleo siguen en aumento, y como lo menciona el INEA, mientras hay capacidad se puede obtener un trabajo con un bajo salario, pero conforme pasa el tiempo, dicho salario se vuelve insuficiente y sobre todo las oportunidades se limitan, como vemos en la gráfica 4:

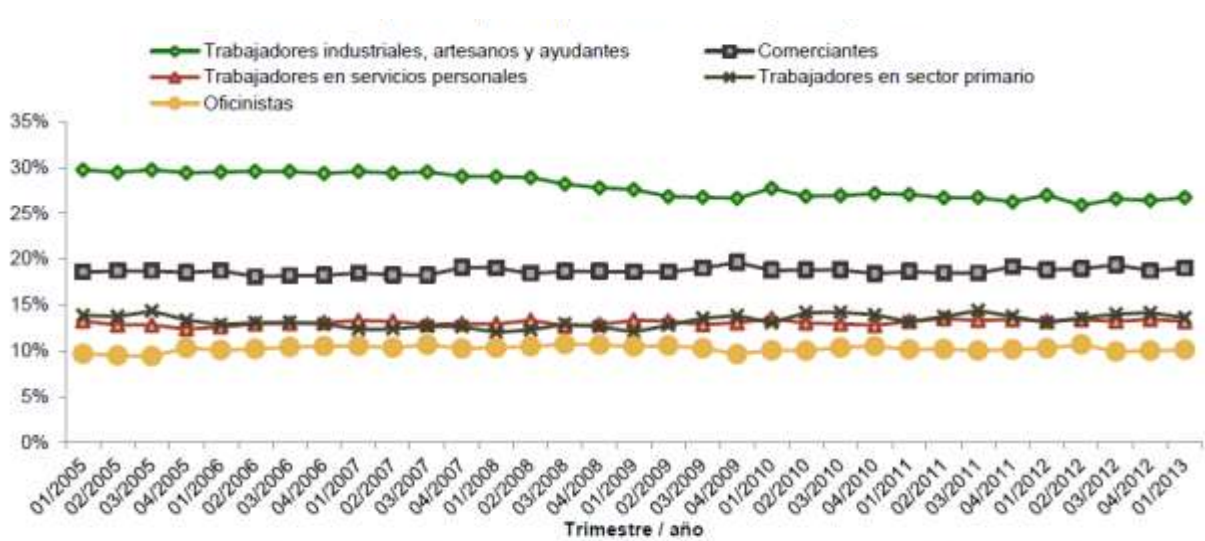
**Gráfica 5: Tasa de Desempleo en México 2005-2013**



Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2005 – 2013. Consulta Interactiva de Datos.

Cabe señalar que de acuerdo con lo que se indica en la encuesta nacional de ocupación y empleo, las principales actividades que desarrollan los jóvenes y adultos se enfocan al sector terciario, es decir, la prestación de servicios, como se muestra en la gráfica 5

## Gráfica 6: principales empleos que desarrollan los jóvenes 2005-2013



Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos del INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2005 – 2013. Consulta Interactiva de Datos.

Como podemos ver hay una tasa elevada de trabajadores industriales, artesanos y ayudantes, pero ¿esto porque nos llama la atención?, porque finalmente podemos ver que las personas que no estudiaron en su etapa de niños y jóvenes, se rezagan poco a poco hasta presentar trabajos que no permiten que cubran las necesidades o bien solo abarcan las básicas y sobre todo, no les permite tener aspiraciones más elevadas a su realidad lo que lamentablemente produce cambios en el estado de ánimo y produce en algunos casos decepciones que limitan a los jóvenes a dejar la escuela y el trabajo.

Ya lo podemos ver en la Encuesta Nacional de la Juventud de 2010, que indica que 2 de cada 10 jóvenes no estudiaban ni trabajaban<sup>7</sup> lo que genera un alcance de 7.8 millones de personas sin estudios, siendo el estado de Coahuila

<sup>7</sup> Se les llama coloquialmente ninis

el más representativo con un 45.5% de sus jóvenes en esta situación, seguido de Guanajuato con un 42% y San Luis potosí con un 41.9%<sup>8</sup>.

De acuerdo con el reporte de la OCDE, Panorama de la educación 2013 con datos de 2011, México fue el tercer país con la mayor cantidad de jóvenes de 15 a 29 años sin trabajar ni estudiar, con una cifra de 24.7%, solo por debajo de Israel con 27.6% y Turquía 34.6%, es decir, nuestro país se ubicó 8.9 puntos arriba del promedio de los países pertenecientes a la OCDE, excluyendo a Japón.

Los indicadores más recientes obtenidos en la encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012<sup>9</sup>, registran un menor tamaño de la población de jóvenes que no se encuentran estudiando o trabajando, ya que se estima que para 2012 había 7.1 millones de jóvenes entre 12 y 29 años en dicha situación. No obstante, se sigue presentando un patrón donde las mujeres siguen representando una proporción importante (85%) del sector juvenil que no estudian y no trabajan. A nivel regional, es posible observar que en 2012 la mayor proporción de jóvenes "ninis" habitaba en los estados del sur- sureste (Campeche, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán), con 25.8% del grupo de 12 a 29 años en dichas entidades<sup>10</sup>.

Por otro lado, la información de la ENJAV 2012, permite identificar los factores que los jóvenes identifican como barreras para insertarse al mercado laboral. Las principales razones que los jóvenes expresan (una vez excluyendo a aquellos que reportan encontrarse estudiando) son: no han buscado empleo, la carencia del mismo, insuficiente preparación e inexperiencia.

---

<sup>8</sup> INJUVE

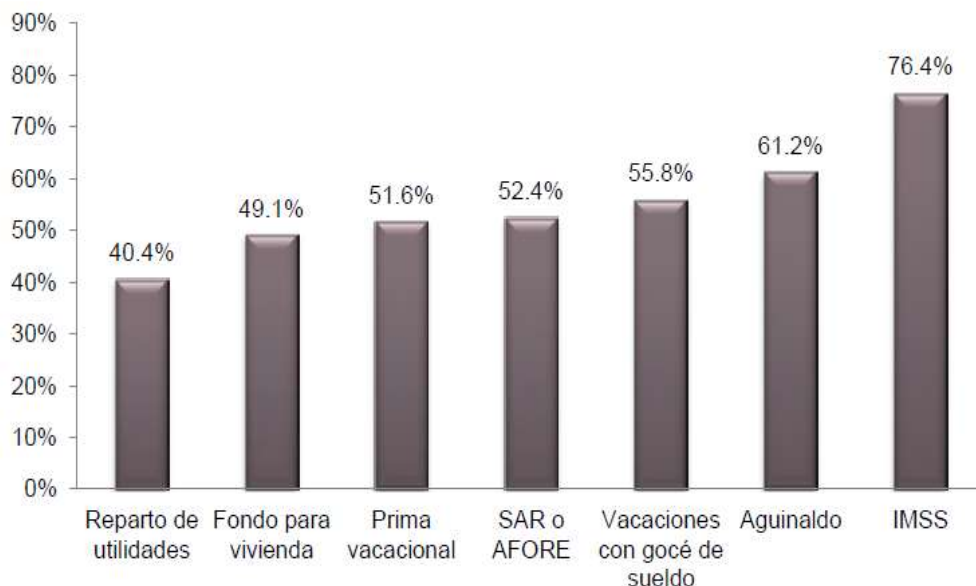
<sup>9</sup> ENVAJ 2012

<sup>10</sup> Cifras proporcionadas por INJUVE

Sin duda, el contar con un trabajo es importante pero también lo es la calidad del mismo. Al ser cuestionados sobre la preferencia sobre un trabajo estable pero sin muchas posibilidades de progresar o un trabajo con muchas posibilidades de progresar pero inestable 74.4% afirma preferir un trabajo seguro.

Una aproximación para medir la “seguridad” del empleo es conocer si los jóvenes fueron contratados al momento de iniciar algún trabajo. El 72% de los jóvenes afirma no contar con contrato laboral, de los cuales el 8.0% fue mediante un acuerdo verbal. No obstante, al preguntarle a los jóvenes sobre las prestaciones que perciben, los resultados obtenidos muestran que el 76.5% de ellos tienen acceso al IMSS, 61.2% tiene aguinaldo, el 55.8% cuenta con vacaciones con goce de sueldo, lo cual nos hace suponer que existe algo incongruente con el nivel de jóvenes sin contrato, como se muestra en la gráfica 6:

**Gráfica 7: prestaciones laborales de los jóvenes 2012**



Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.



Al agrupar a los jóvenes según su nivel educativo encontramos variaciones interesantes. Cuando se les pregunta sobre los aspectos relevantes para conseguir trabajo, encontramos que quienes aprecian más la educación son quienes cuentan con educación superior, mientras quienes valoran la experiencia laboral, son los egresados de carreras técnicas. Otro aspecto relevante es que los jóvenes con educación superior valoran más los contactos personales que los integrantes de los grupos relevantes.

Al preguntarles si consideran que poseer una carrera profesional te garantiza tener un empleo, encontramos resultados interesantes. Quienes reportan en mayor proporción estar de acuerdo con la afirmación son los jóvenes que poseen una carrera técnica, mientras que los jóvenes con educación superior son quienes en menor medida reportan estar de acuerdo, como se muestra en la tabla 3

**Tabla 3: Importancia de una carrera profesional, 2012**

Nivel escolar	Acuerdo	Acuerdo, en parte	Desacuerdo
Básica completa	57.1%	28.7%	11.8%
Media Superior	55.1%	29.1%	15.3%
Carrera Técnica	59.6%	23.6%	15.8%
Superior	53.0%	24.7%	21.9%

Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

Cuando analizamos el histórico de desempleo por nivel de escolaridad, encontramos que esta es menor en aquellos jóvenes que cuentan con educación básica comparada con la tasa existente entre los jóvenes con educación Media superior y Superior.

**Gráfica 8: tasa de desempleo en jóvenes de 14 a 29 años por nivel de escolaridad 2005-2010**

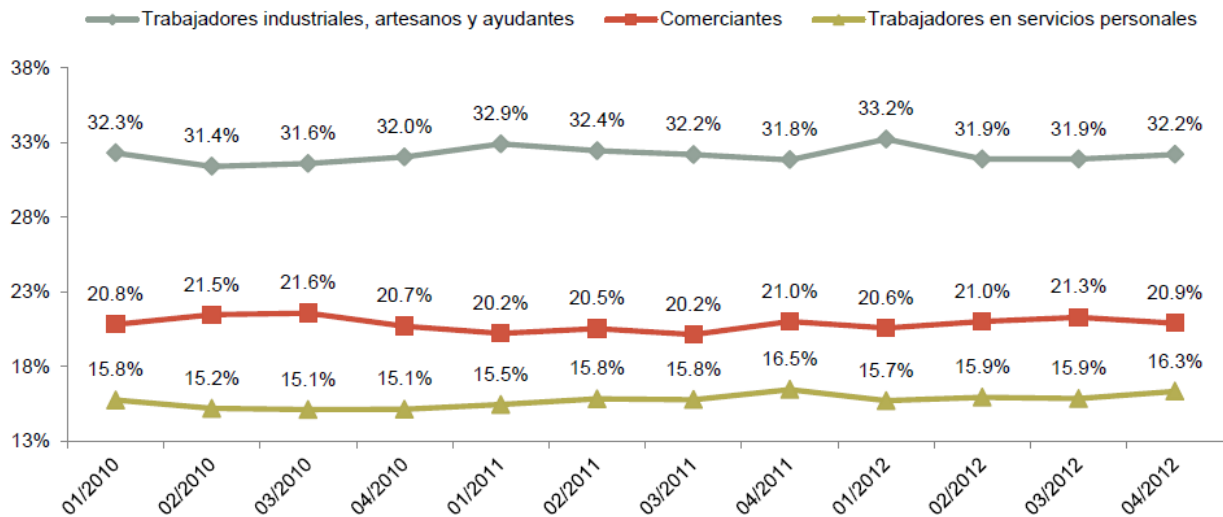


Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos del INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2005 – 2010. Consulta Interactiva de Datos.

En los años recientes la tasa de desempleo para ambos grupos ha crecido, sin embargo, el gradiente de crecimiento ha sido mayor para los menos educados. Este comportamiento puede ser explicado a través de dos vertientes. El tipo de empleo que desempeñan los jóvenes y la sensibilidad de mercado donde las empresas contratan a estos jóvenes. Es intuitivo pensar que el nivel educativo condiciona el empleo que un joven puede obtener y tiene una relación positiva directa con el nivel de habilidades requeridas para cada tipo de empleo.

Ahora conoceremos el tipo de ocupación en la que son empleados según el nivel académico los jóvenes; podemos ver de acuerdo con la ENOE que los jóvenes con educación básica el top está conformado por: trabajadores industriales (32.2%), comerciantes (20.9%) y prestadores de servicios personales (16.3%).

**Gráfica 9: Principales ocupaciones de los jóvenes con educación básica completa**



Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2010 – 2012. Consulta Interactiva de Datos.

Deficiente formación y desarrollo de habilidades que permitan el desarrollo personal

Actualmente, la mayoría de los jóvenes en México que estudian lo hacen a nivel básico: primaria y secundaria. Los jóvenes que se encuentran en el nivel medio superior también representan una cantidad importante 30.8%, sin embargo, las trayectorias educativas de los jóvenes se ven truncadas cuando llegan a la educación superior. Lo que obliga a necesariamente replantear la cobertura de este nivel.

**Tabla 4: Nivel escolar de los jóvenes que estudian actualmente, 2012**

Primaria	4.6%
Secundaria	43.4%
Bachillerato	30.8%
Carrera Técnica	5.4%
Licenciatura	15.0%
Posgrado	0.7%

Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

Con datos de la ENVAJ 2012, podemos observar el comportamiento de la asistencia escolar, el cual, registra una brecha favorable a los hombres a partir de los 17 años y continúa en el grupo de mayor edad, de 27 a 29 años.

Actualmente el 61.4% de los jóvenes entre 12 y 24 años se encuentran estudiando. Esta proporción disminuye conforme avanzada la edad, pasando del 95.6% en el grupo de 12 a 14 años al 29.5% en el grupo de 20 a 24 años. Como se observa en la gráfica 9.

A nivel estatal, Puebla y Tlaxcala son las entidades donde se registró la tasa de asistencia más alta, 628 y 594 jóvenes por cada mil; en tanto que Coahuila y Yucatán las más bajas, 412 y 438, respectivamente.

En la siguiente tabla se pueden apreciar algunos indicadores clave sobre la situación de los jóvenes en materia educativa, abarcando el periodo de 12 años (2000 a 2012).

**Tabla 5: Indicadores sobre la educación en México, 2000-2012**

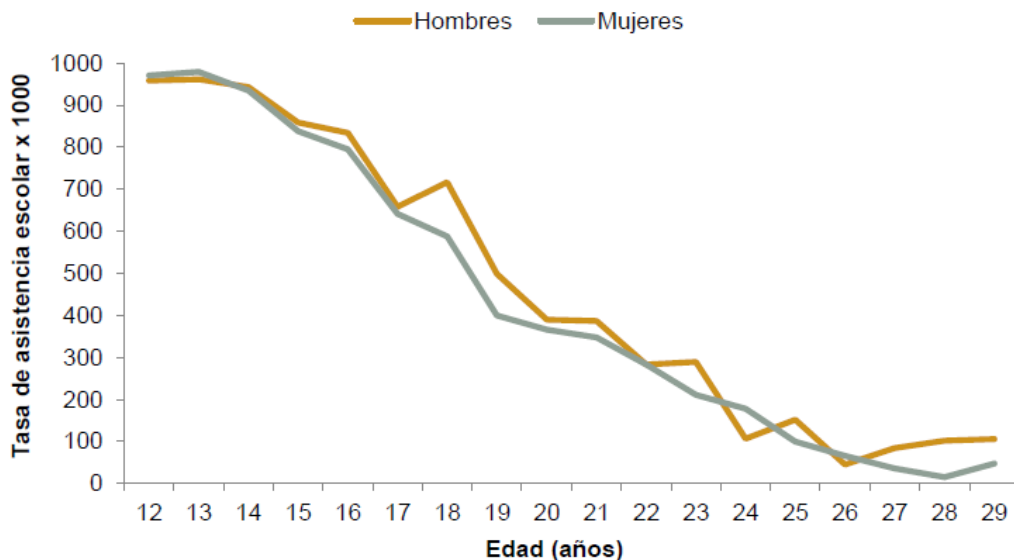
Indicador	Año				
	2000	2005	2008	2010	2012
Tasa de analfabetismo en jóvenes de 12 a 29 años <sup>a</sup>	3.4%	2.5%			1.8%
Tasa de analfabetismo de 15 años en adelante <sup>a</sup>	9.5%	8.4%			6.9%
Población de 12 a 29 años con rezago educativo <sup>b</sup>			18.4 %	17.6 %	
Deserción escolar en primaria <sup>c</sup>		1.2%			0.7%
Deserción escolar en secundaria <sup>c</sup>		7.1%			5.3%
Deserción escolar en media superior <sup>c</sup>		16.3 %			14.4 %

a. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000 y 2010; INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2005

b. CONEVAL, Resultados de Medición de la Pobreza 2008 – 2010. (Cálculo de SEDESOL).

c. SEP, Sexto Informe de Labores 2005 – 2006 y SEP, Sexto Informe de Labores 2011 – 2012

**Gráfica 10: Tasa de asistencia escolar por edad y sexo 2012.**

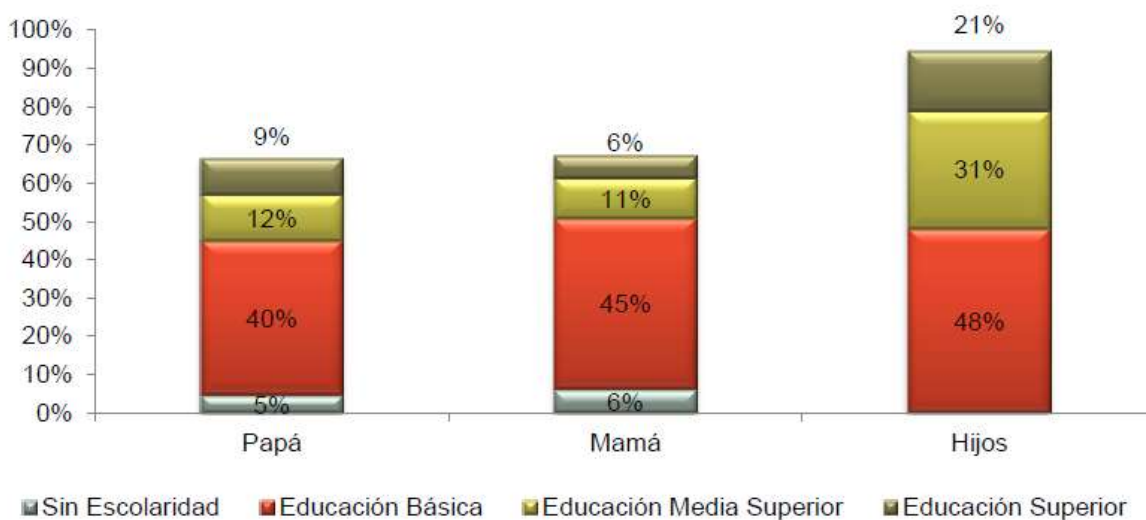


Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

Asimismo en las entidades consideradas con mayor rezago educativo, se logró una cobertura de educación básica de 106.8%<sup>11</sup>.

De acuerdo con la ENAVJ 2012, se observa que los jóvenes en general poseen un mayor nivel escolar en comparación con sus padres; tres de cada 10 jóvenes indican poseen educación media superior, mientras que los padres de estos jóvenes suman 22.7% con ese nivel educativo. En cuanto a la educación superior, 15.7% de los jóvenes cuentan con ella, frente al 15.2% de los padres que cuentan con ese nivel.

**Gráfica 11: Nivel de estudios de esta generación vs generación de los padres 2012**



Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

También los jóvenes están convencidos de la importancia de estudiar una carrera profesional ya que el 83.5% de los jóvenes considera que si vale la pena el esfuerzo que implica estudiar una y además, consideran en su mayoría (56.8%) que la educación es el factor más importante para conseguir empleo.

<sup>11</sup> SEP, 6to informe de Labores 2012, p.17

Si observamos las expectativas relacionadas con la escolaridad, la mayoría adscribe a la educación un sentido instrumentalista, pues espera que la escuela en el futuro le ayude a obtener un buen trabajo (53.5%), un buen desarrollo profesional (17.6%) y les permita ganar dinero (9.3%)

**Gráfica 12: Expectativas ante la educación, 2012**

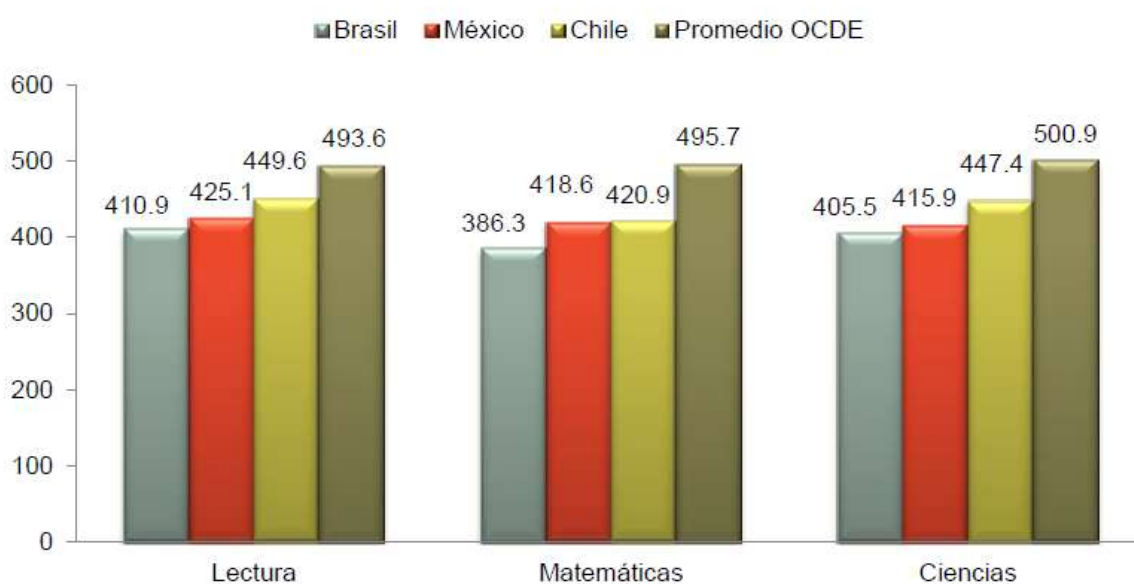


Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

Al considerar el acceso a la educación, los entrevistados en su mayoría calificaron con un 8 sobre 10 la preparación de sus profesores, de igual manera los materiales de apoyo para la enseñanza obtuvieron un 8. En su mayoría, los jóvenes califican con un 9 los contenidos de sus materias; en cuanto a utilidad de lo aprendido los jóvenes consideran que debe ser calificado con un 9, sin embargo, al ser cuestionados si consideraban que lo aprendido en la escuela les sirvió para conseguir un buen trabajo, únicamente el 27% considero que mucho, mientras que el 23.5% consideró que fue de poca ayuda. Como sabemos, estos resultados no son del todo objetivos ya que miden las percepciones de los jóvenes entrevistados.

Un mecanismo que puede servir para evaluar y comparar entre naciones la calidad de la educación es la prueba PISA<sup>12</sup>. Los resultados obtenidos por México en estas pruebas no son muy alentadores cuando los comparamos con los países de otras regiones geográficas, sin embargo, el desempeño de los jóvenes mexicanos es superior al de los jóvenes brasileños y muy cercano a los chilenos.

**Gráfica 13: Resultados de la prueba PISA 2009 para países Latinoamericanos miembros de OCDE y promedio de los países OCDE 2009.**



Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos públicos de la OCDE de la evaluación PISA 2009.

Y analizando el apartado de esperanzas en la educación controlando de manera indirecta por variables como el ingreso en el hogar y calidad de la educación recibida por los jóvenes mexicanos., pero es de gran relevancia destacar que el 90.9% de los jóvenes que estudiaron o estudian en una escuela privada consideran que actualmente vale la pena estudiar una carrera profesional, mientras que el porcentaje de quienes piensan de la misma forma y que estudian o estudiaron en una escuela pública es de 83%. En cuanto a lo que los

<sup>12</sup> Programa para la evaluación Internacional de alumnos, instrumento desarrollado por la OCDE cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos en las áreas básicas del conocimiento.



jóvenes esperan obtener de la educación, el primer lugar para los dos grupos lo ocupa un “buen empleo” con un 55% para quienes estudian en una escuela pública mientras que en privada es de 43.6%. La segunda razón es “un buen desarrollo profesional”.

**Tabla 6: que esperan obtener los jóvenes de la educación, 2012**

Tipo de escuela	Un buen trabajo	Un buen desarrollo profesional	Ganar dinero	Obtener conocimientos	Conocer gente/hacer relaciones	Un buen desarrollo personal
Públicas	55.0%	16.3%	9.8%	7.8%	2.0%	5.3%
Privadas	43.6%	26.7%	4.6%	9.5%	5.3%	5.7%

Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

La confianza para conseguir un empleo una vez finalizada la escuela es amplia para ambos grupos, siendo 12.4 puntos porcentuales mayor para quienes se encuentran estudiando en una escuela privada.

**Tabla 7: Jóvenes que consideran que tendrán problemas para conseguir trabajo al finalizar la escuela, 2012**

Tipo de escuela	Sí	No	Más o menos
Públicas	22.5%	47.6%	22.9%
Privadas	19.2%	60.0%	17.7%

Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

En cuanto a que tanto consideran que lo estudiado en la escuela les ha servido para ganar dinero, el 38.2% de los jóvenes que estudiaron en escuela privada consideran que mucho, mientras que en el grupo de los que estudiaron en escuela pública este porcentaje fue de 22.8%. Otro dato revelador es la

diferencia de más de 6 puntos porcentuales que existe por tipo de escuela entre aquellos que declararon que lo estudiado les ayudo en nada para ganar dinero. Cuando analizamos el efecto de la educación recibida al momento de conseguir un buen empleo, encontramos que , el patrón observado es similar al anterior. La diferencia entre quienes estudiaron en escuela privada contra quienes estudiaron en públicas es de 22.7%.

**Tabla 8: ¿Qué tanto consideras que la educación recibida te ayudo para...?, 2012**

Resultado	Tipo de escuela	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS/NC
Ganar dinero	Públicas	22.8%	35.4%	27.9%	8.1%	5.8%
	Privadas	38.2%	35.3%	17.4%	1.8%	7.3%
Conseguir un buen empleo	Públicas	25.4%	37.1%	25.0%	6.7%	1.4%
	Privadas	48.1%	32.1%	12.0%	1.6%	0.6%

Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

Por otro lado es importante saber el concepto en el cual los jóvenes evalúan los componentes de su escuela, donde se muestra claramente que los estudiantes consideran que las escuelas privadas reciben una mayor calificación que las escuelas públicas, no obstante las evaluaciones realizadas por parte de los jóvenes tanto escuelas privadas como públicas dejan ver que hay cierto agrado a las características de sus escuelas, ya que, en promedio se ubica en 8 sobre 10, una evaluación satisfactoria.

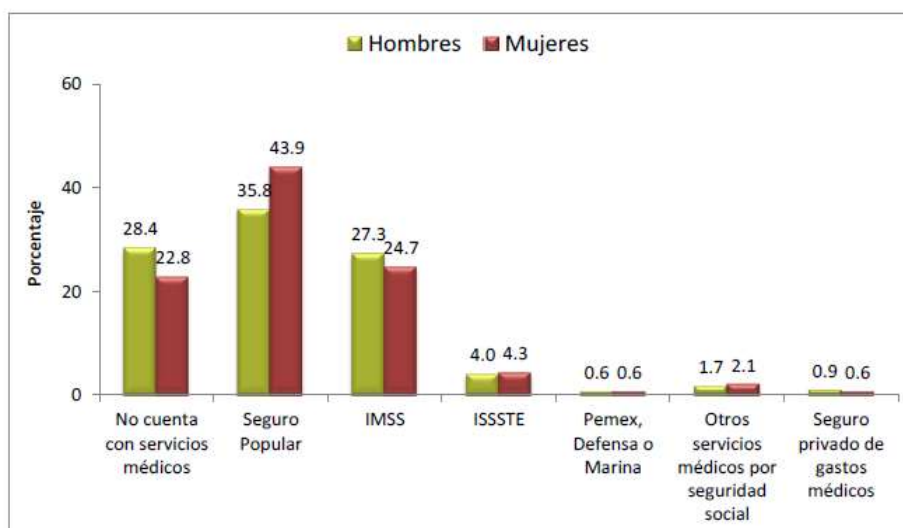
**Tabla 9: Calificación promedio (0 a 10) sobre aspectos en la escuela, 2012**

Categoría	Tipo de escuela	
	Pública	Privada
La preparación de tus maestros	8.3	8.8
Los materiales de apoyo para enseñar	8.0	8.5
Los contenidos que te enseñan	8.2	8.7
La utilidad de lo que te enseñan	8.2	8.8
La preparación para conseguir un trabajo	7.8	8.4

Fuente: Elaborado por la Dirección de Investigación y Estudios sobre Juventud (DIEJ) del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) con datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (ENVAJ 2012). Base de Datos.

Y aunque de acuerdo con los datos proporcionados por la Dirección General de Análisis y prospectiva de SEDESOL con base en CONEVAL los hombres entre 12 y 29 años de edad presentan una mayor carencia en el acceso a los servicios de salud con relación a las mujeres (28.4% vs 22.8%). Las mujeres cuentan con mayores beneficios del seguro popular (43.9%) y los hombres con acceso a servicio médicos en su mayoría provienen del IMSS (27.3%).

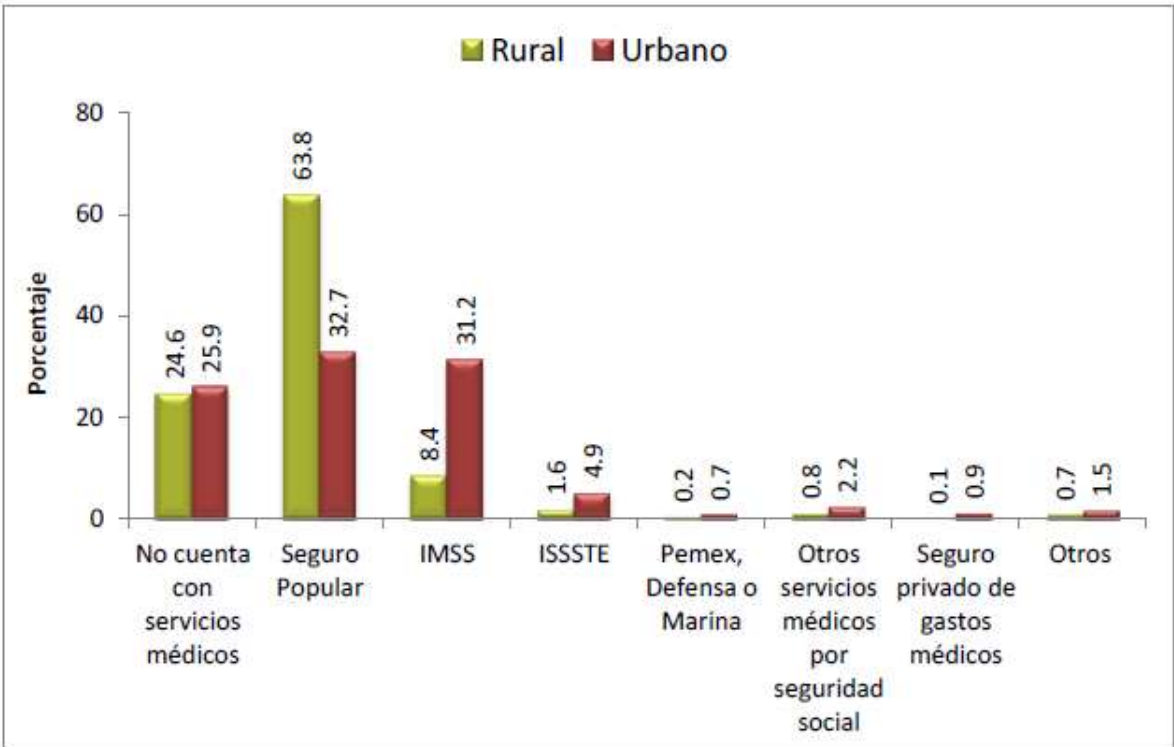
**Gráfica 14: Servicios de salud por género 2012**



Fuente: Elaborado por la Dirección General de Análisis y Prospectiva de la SEDESOL con base en Coneval.

Con relación al tipo de localidad, la población potencial que no cuenta con acceso a los servicios médicos es de 24.6% para las zonas rurales y ligeramente superior para las zonas urbanas 25.9%. Se observa también que la parte rural recibe en mayor medida los servicios de salud por parte del seguro popular (63.8%) y en la parte urbana por parte del IMSS (31.2%).

**Gráfica 15: Servicios de salud por tipo de localidad 2012**



Fuente: Elaborado por la Dirección General de Análisis y Prospectiva de la SEDESOL con base en Coneval.

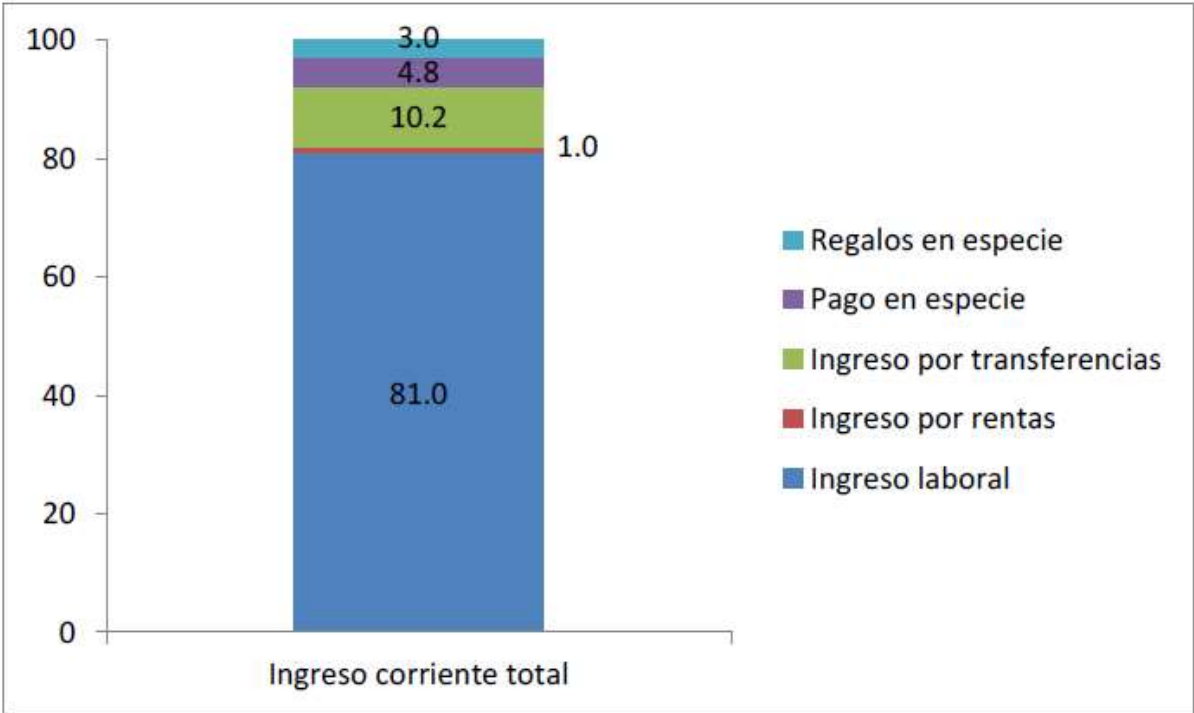
**Ingresos**

Comose puede ver el ingreso ocupa un papel importante para lograr acceder a los satisfatores esenciales, lo cual es de preocuparnos y ocuparnos, ya que de acuerdo con datos de CONEVAL uno de cada dos jóvenes de 12 a 29 años no lograba tener ingresos suficientes para adquirir una canasta de bienes básica alimentarios y no alimentarios (18.6 millones de personas) y 18.3% de ellos no

tiene inresingrososcientos para cubrir el costo de una canasta básca alimentaria (6.8 millones de personas).

De hecho el ingreso corriente total per cápita de esta población dfue de 3,098 pesos al mesen 2012 y desagregando por sexo, se observa que resultó ligeramente mayor para los hombres (3,240 pesos) que para las mujeres (2,955 pesos). La mayor porporción del ingreso total proviene del ingreso laboral (84%) y una proporción menor de ingresos por transferencias (10.2%), como se puede observar en la gráfica 15.

**Gráfica 16: Composición del ingreso corriente total según fuentes de ingreso 2012**



Fuente: Elaboración de la Dirección General de Análisis y Prospectiva con información del INEGI.

## Conclusiones

El sector salud es una de las principales actividades económicas en México y, sin duda, uno de los de mayor crecimiento posible. Existen razones estructurales que permiten prever un incremento en la participación del sector salud en el PIB y una mayor asignación de recursos de la sociedad con estos fines. Los principales motores del crecimiento del sector residen no sólo en la posible expansión de la economía mexicana, sino en consideraciones desde el punto de vista de la demanda del sector. Desde el punto de vista de la demanda, la transición demográfica y la transición epidemiológica constituyen las principales fuentes de crecimiento del sector salud. Estas dos transiciones sumadas al incremento del poder adquisitivo de las familias y del Estado, producto de un mejor desempeño económico, y de una pirámide demográfica más favorable, implican que la sociedad contará con mayores recursos para invertirlos en los servicios de salud. Y aún si la economía mexicana tardara en alcanzar altas tasas de crecimiento, es claro que los mexicanos van a dedicar una mayor proporción de su gasto (y del gasto del gobierno) al sector salud por razones epidemiológicas, demográficas y de poder adquisitivo.

Como se puede observar, en México no existe actualmente mecanismos que permitan evaluar de manera objetiva la calidad de la educación que reciben los jóvenes mexicanos. En este sentido la reforma educativa recientemente aprobada por el poder legislativo permitirá conocer a través de indicadores cuantitativos, la calidad de la educación en México.

Es también importante revisar los planes educativos, mismos que deberán estar enfocados a satisfacer la demanda, en términos de habilidades, del mercado laboral.

En cuanto a la inserción al mercado laboral, México ya con una Reforma, misma que flexibiliza la entrada al mercado. Es de esperarse que estos cambios sean de beneficio de la juventud mexicana al incrementar la proporción de jóvenes empleados.

Un esfuerzo que se explorará en los próximos años es la educación dual. Este tipo de educación ha sido aplicada principalmente por Alemania y Corea del Sur con gran éxito al proveer de experiencia laboral a los jóvenes que estudian carreras afines. De esta forma, el estudiante conoce de primera mano las habilidades que requieren para cumplir con una tarea, mientras que el empresario puede conocer, y moldear, las habilidades de sus futuros empleados para garantizar una óptima productividad.

Pero la parte que más nos involucra es la de los adultos que no sienten esa dualidad en la educación, es decir, aquellos que consideran que estudiar implica quitarles tiempo y no es productivo, motivo por el cual el INEA ha ido adecuando sus módulos a fin de garantizar una educación real e incluyente, que involucre los conocimientos laborales y los académicos, un conocimiento aplicado a la realidad y uno a la vida diaria, que permita entender que leer, escribir, tener la primaria y secundaria no es un lujo para unos cuantos, más bien es una oportunidad de crecimiento personal y salarial para todos, una oportunidad para aprender a ser padre diferentes con el módulo Ser padres, una experiencia compartida, o bien a hacer operaciones avanzadas que permitan cobrar más rápido a los clientes o un módulo que permite entender a los adolescentes con el módulo sexualidad juvenil, es decir, hay oportunidades no solo de ir a sentarse a la escuela y escuchar lo que dice el maestro, hay oportunidad de colaborar con el asesor, de compartir experiencias y crecer en las mismas, de mejorar en el trabajo y en el campo, de seguir adelante con voluntad y con conocimiento, de activarse y llevarse buenos recuerdos y conocimientos y que mejor que iniciar este proceso en el área de trabajo de los camilleros, de los laboratoristas que solo concluyeron la primaria y entraron a su carrera técnica, del personal de limpieza o bien los familiares que por causas ajenas a ellos, deben permanecer semanas cuidando a sus familiares a distancia, ya que no es posible estar las 24 horas con ellos, debido a lo cual me permito sugerir ampliamente un convenio con el IMSS, con el ISSSTE, con el Seguro Popular y con Instituciones privadas,

que si bien exigen más a sus trabajadores al momento de contratarlos, también suelen ser más comprensivos y nobles con ellos, lo que se vuelve una ventaja competitiva para el INEA, ya que de este modo, podemos invitar a las instituciones privadas afiliadas al sector salud como empresas socialmente responsables con la educación de su gente y permitirnos un espacio físico y un tiempo con su gente para brindarles la oportunidad de aprender a leer y escribir, concluir la primaria o la secundaria.

Asimismo sugiero que el INEA, genere más módulos para aquellas personas que día a día atienden enfermos y nos ayudan a mantenernos cerca de nuestros seres queridos; es decir, a los empleados del sector salud.



OBJETIVO	RESULTADO OBTENIDO	FORMA EN QUE CONTRIBUYERON
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y análisis del sector salud, sus recursos y su operación para la formulación de políticas de asistencia social para crear alianzas, con este sector.</li> <li>• Proponer alianzas públicas y privadas con el sector salud acciones</li> <li>• Acciones complementarias de la subdirección de proyectos estratégicos</li> </ul>	<p>Se entregó un estudio del sector salud donde se analiza a la población beneficiaria de los servicios de salud y a la no incluyente en dicho sector, asimismo se realizó un análisis de la población joven principalmente para entender los motivos por los cuales deciden abandonar su estudios y atender esas variables en los jóvenes y adultos que se suman a la comunidad INEA.</p> <p>Derivado de lo anterior, se empezó a visitar diversas clínicas privadas, ya que como vimos en el primer entregable la población de menores recursos acuden a dichas clínicas e invierten más que la gente con mayores recursos.</p>	<p>El estudio que se realizó permitirá al INEA considerar la opción de crear alianzas con el sector salud, ya que de acuerdo con los resultados obtenidos, al menos el 20% de la población inscrita en los diversos servicios del sector salud, se encuentra en rezago educativo, dando así una cifra de 7,421,336 mil personas, lo que implica una gran aportación a la meta establecida en la presente administración de 7.5 millones de personas.</p>

--	--	--